

## ЗВІТ

експертної групи

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України</b>      |
| Освітня програма    | <b>48226 Біологія ( Біофізика; Фізіологія людини і тварин; Патологічна фізіологія)</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>  |
| Спеціальність       | <b>091 Біологія</b>  |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО                     | Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується  |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 48226  |
| Назва ОП                      | Біологія ( Біофізика; Фізіологія людини і тварин; Патологічна фізіологія)  |
| Галузь знань                  | 09 Біологія  |
| Спеціальність                 | 091 Біологія   |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня   |
| Рівень вищої освіти           | Доктор філософії   |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-наукова   |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи             | Соколенко Світлана Вікторівна, Сильчук Андрій Андрійович, Шейко Віталій Ілліч (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується  |
| Дати візиту до ЗВО                 | 06.05.2026 р. – 08.05.2026 р.  |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_2026_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F">https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_2026_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F</a> |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_2026_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F">https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_2026_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F</a> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОНП "Біологія (Біофізика. Фізіологія людини та тварин. Патологічна фізіологія)" третього освітнього рівня вищої освіти в Інституті фізіології імені О. О. Богомольця НАН України має чітку та зрозумілу структуру і цілі, освітня програма відповідає місії і стратегії інституту. Особливість ОП - гармонійне поєднання регіонального, державного та міжнародного аспектів наукової складової ОНП, відповідність потребам ринку праці, з урахуванням міжнародного вектору, наукова складова спирається на грантові програми та наукові проєкти (державного та світового рівнів). Освітня діяльність ЗВО базується на принципах студентоцентризму, академічної свободи і доброчесності. Освітній процес за ОНП здійснюють висококваліфіковані фахівці. Освітнє середовище є безпечним та комфортним. Матеріальна база відповідає змісту освітньої програми.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків ЕГ в ході акредитаційної експертизи ОНП не виявила. Серед несуттєвих недоліків відмічено: відсутнє положення про організацію педагогічної практики аспірантів (асистентська практика); - здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Критерії зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті відсутні в робочих програмах та силабусах; - сайт ЗВО має застарілу інформацію.

### **Рекомендації**

ЕГ в ході здійснених інтерв'ювань та проведеного аналізу рекомендує розглянути можливість: уніфікувати форму та розділи силабусів даної ОП, чітко прописати алгоритм оцінювання знань здобувачів за самостійну роботу (до 01.09.2026 року); привести в відповідність навчальний план ОП з реальним освітнім процесом (наявна педагогічна практика (асистентська практика аспірантів), яка не віддзеркалена в навчальному плані) (до 01.09.2026 року); видалити застарілу інформацію з сайту та регулярно його оновлювати (до 01.06.2026 року). постійно інформувати аспірантів про можливості неформальної та інформальної освіти (до 01.06.2026 року).

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти та спеціальністю 091 "Біологія" відсутній. ОНП та ПРН розроблено відповідно Національної рамки кваліфікацій за програмними результатами навчання ОНП відповідає 8 рівню (доктор філософії). Освітній процес, який реалізується за ОНП формує компетентності, які необхідні для наукової та освітньої діяльності майбутніх докторів філософії, професійне формування володінням іноземною мовою, розуміння причинно-наслідкових зв'язків та їх використання у професійній та соціальній діяльності; формує практичні навички методологічних принципів для отримання результатів та їх інтерпретації в оригінальних дослідженнях; формує теоретико-методичну базу знань та вмінь спираючись на сучасні концепції біологічної науки та суміжних галузей наукових знань. Концептуальні та методологічні знання в ОНП з біології забезпечуються ОК Статистичні методи в біомедичних дослідженнях, ОК Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях, ОК Розробка та презентація наукового проєкту, ОК Аспірантський дослідницький семінар, ОК Основи фізіології, патофізіології та біофізики, ОК Вибрані розділи біології в біомедичних дослідженнях, ОК Практичний курс з педагогіки для аспірантів. ОК ОНП дають змогу досягти ПРН, що підтверджується матрицями ОНП. Доказом цього є ОП та зустрічі з фокус групами під час та структурно-логічною схемою ОНПс акредитації (відеозаписи зустрічей:

Організаційна зустріч з гарантом ОП; зустрічі 2; 3, 8, відкрита зустріч; [https://biph.kiev.ua/images/1/16/%D0%9E%D0%9D%D0%9F\\_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F\\_%D1%82%D0%Bo\\_%D0%B1%D1%96%D0%BE%D1%85%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F\\_2025\\_2026\\_%D0%86%D0%A4%D0%91.pdf](https://biph.kiev.ua/images/1/16/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D1%82%D0%Bo_%D0%B1%D1%96%D0%BE%D1%85%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F_2025_2026_%D0%86%D0%A4%D0%91.pdf) )

## **2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт за спеціальністю "Біологія" третього рівня вищої освіти на законодавчому рівні відсутній.

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОНП має чітко сформульовано мету, яка повністю відповідає місії та стратегії Інституту фізіології імені О. О. Богомольця НАН України ([https://biph.kiev.ua/images/4/48/Statut\\_BIPH\\_1018.pdf](https://biph.kiev.ua/images/4/48/Statut_BIPH_1018.pdf) [https://biph.kiev.ua/images/3/3a/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%86%D0%AF\\_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%87\\_%D0%94%D0%86%D0%AF%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86-2026.pdf](https://biph.kiev.ua/images/3/3a/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%87_%D0%94%D0%86%D0%AF%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86-2026.pdf) ). Докази: відеозаписи зустрічей організаційна зустріч з гарантом ОП, 1.

## **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Зміни в ОНП, відповідно до рекомендацій попередньої акредитації, було обговорено на засіданні відділу Випускова кафедра та Вченій раді Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України; до обговорення залучалися аспіранти через представництво в проєктній групі та Об'єднання здобувачів наукового ступеня ІФБ ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%A1\\_%D0%86%D0%A4%D0%91](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%A1_%D0%86%D0%A4%D0%91) ), інтереси здобувачів враховуються шляхом анкетування (<https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF>). Результати анкетування були враховані при обговоренні на засіданні проєктної групи та включені до проєкту ОНП. Докази: надані документи ЗВО на запит ЕГ, відеозаписи зустрічей 2; 3; 4; 5; 6; відкрита зустріч. - роботодавці Вдосконалення ОНП відбувалось у співпраці з роботодавцями через обговорення з роботодавцями, а також через надходження електронних листів з пропозиціями на пошту, що розташована на сайті ЗВО ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D0%BC%D0%B8](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D0%BC%D0%B8) ), а також проводилось обговорення змін до ОНП з роботодавцями. Докази: надані документи ЗВО на запит ЕГ, відеозаписи зустрічей 2; 6; 8; відкрита зустріч. - академічна спільнота ОНП регулярно обговорюється з академічною спільнотою ЗВО, враховуються їх пропозиції та зауваження і побажання стосовно вдосконалення ОНП. До обговорення ОНП долучаються представники інших академічних установ: КНУ ім. Шевченка, Інститут біохімії ім. О. В. Палладіна НАН України, НУФІС України. НПП ЗВО впливають на зміст та якість ОНП через участь у спільних засіданнях відділів що забезпечують освітній процес за ОНП, відкритих засіданнях Вченої ради, а також через надходження електронних листів з пропозиціями на пошту, що розташована на сайті ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D0%BC%D0%B8](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D0%BC%D0%B8)) Докази: надані документи ЗВО на запит ЕГ, відеозаписи зустрічей 2; 3; 6; 7; 8 відкрита зустріч. - інші стейкхолдери Являються ЗВО, НААН, НАН України, роботодавці, випускники ЗВО. Взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами здійснюється через надходження електронних листів з пропозиціями на пошту, що розташована на сайті ЗВО ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D0%BC%D0%B8](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Vo%D0%BC%D0%B8)) Докази: надані документи ЗВО на запит ЕГ, відеозаписи зустрічей 1; 2; 3; 4; 6; 7; 8 відкрита зустріч.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОНП віддзеркалює сучасні напрямки розвитку біології на сам перед біомедичного спрямування та відповідає потребам ринку праці в регіональному, державному та міжнародному аспекті. Мета та ПРН відповідають спеціальності Біологія. Силабуси ОК ОНП та зміст навчальних дисциплін відповідають галузевому, регіональному та державному контексті. ОНП ІФБ фокусується на експериментальних дослідженнях у сферах біофізики, нейронаук, фізіології та патологічної фізіології, враховує міжнародні освітні стандарти та кращі практики. Враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО: КНУ імені Шевченка, Львівського національного університету імені Івана

Франка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова; а також ОНП інститутів НАН України - Інституту молекулярної біології і генетики НАН України, Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України. Було використано досвід закордонних аналогічних ОП таких ЗВО: Серед референтних програм, які стали орієнтиром для формування навчального плану ОНП: University of Cambridge (PhD in Biological Sciences), University of Oxford (DPhil in Physiology, Anatomy, and Genetics), ETH Zurich (PhD in Biology and Neuroscience), Karolinska Institutet (PhD in Medical Science), Max Planck Institutes (PhD in Neuroscience, Biophysics), Harvard University (PhD in Biological and Biomedical Sciences), Stanford University (PhD in Neuroscience, Biophysics), MIT (PhD in Biology), University of Toronto (PhD in Physiology and Neuroscience), University of Tokyo (PhD in Life Sciences), Kyoto University (PhD in Neuroscience), National University of Singapore (PhD in Biomedical Science). Докази: ОП, відео зустрічей 1; 2; 3; 6; 8; відкрита зустріч, [https://biph.kiev.ua/uk/%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F\\_09](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_09)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає вимогам усіх підкритеріїв критерію 1, а саме: 1.1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; 1.2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (професійні стандарти відсутні). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів; 1.3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; 1.5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

### **Недоліки**

Не виявлено

### **Рекомендації**

Розширити перелік ВК, при розробці нової редакції стратегії розвитку ЗВО врахувати педагогічний аспект підготовки пошукачів за ОНП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 55 кредитів ЄКТС, із них 34 кредитів ЄКТС спрямовано на формування компетентностей загальних та фахових, а 21 кредитів ЄКТС відведено на ВК за вибором здобувачів вищої освіти. ОП відповідає законодавчим актам про освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Динаміка змін ОНП вказує на те що ЗВО взяв до уваги всі рекомендації попередньої акредитаційної експертизи. Докази: Навчальний план та ОНП ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F\\_091](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_091))

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти**

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП містить структурно-логічну схему, яка характеризує логічний взаємозв'язок ОК, а також містить матрицю відповідностей. Матриці ОП вказують на кореляційний зв'язок між ПРН, ОК та компетентностями. ОП містить 21 кредит, які спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. ОНП затверджено Вченою радою протокол № 12 (від 11.09.2025 року). ОП містить передмову, профіль ОП, загальну інформацію, мету, характеристики, працевлаштування, інформацію щодо викладання, оцінювання, програмні компетентності, ПРН, ресурсне забезпечення ОП, інформацію щодо академічної мобільності. Нормативні ОК формують загальні та спеціальні компетентності. ВК дозволяють отримати додаткові знання та набути навички відповідно до фахових уподобань здобувачів. Зміст ОНП відповідає спеціальності Біологія, що віддзеркалено в змісті робочих програм т а с и л а б у с і в ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8-091\\_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8-091_%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) <https://biph.kiev.ua/uk/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%B8-091> ). ОК ОП подають інформацію про біологічні об'єкти їх структуру, еволюційний розвиток та їх функціонування. ПРН за ОНП повністю віддзеркалюють спеціальність біологію. Освітній процес за ОНП дозволяють здобувачам набути знання, які формують їх здатності генерувати нові ідеї, розв'язувати біологічні завдання різного рівня та складності, проводити власні дослідження у сфері біологічної науки та дотичних до неї. ОК ОП формують загальнокультурні та громадські компетентності. Освітньо-наукова діяльність за ОНП дозволяє досягти ПРН, формує у здобувачів готовність до самостійного аналізу та генерації нових наукових ідей-гіпотез, визначати закономірності суспільних та біологічних процесів і явищ, а також їх вплив на наукову, суспільну та соціальну думку. Докази та факти: ОП, силабуси та робочі програми ([https://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity)).

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності Біологія. Об'єктом вивчення ОП є біологічні об'єкти їх структура, функції та процеси життєдіяльності біологічних об'єктів різного рівня організації; біологічний підхід до дослідження живих систем різного рівня та їх значення для народного господарства, охорони здоров'я. В ОКЗ, 4, 5, 7 та ВК, які відповідають тематиці наукових досліджень аспірантів, чітко прослідковується предметна область спеціальності «Біологія», а також теми дисертаційних досліджень аспірантів відповідають предметній області зазначеної галузі та спеціальності знань (09 Біологія, 091 Біологія та біохімія). Цілями навчання за предметною областю це підготовка висококваліфікованих спеціалістів у галузі біології та дотичних галузей. Докази: ОП, силабуси та робочі програми ([https://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity)), теми дисертаційних досліджень аспірантів ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D1%82%D0%B8#.Do.A2.Do.B0.Do.B1.Do.BB.Do.B8.D1.86.D1.8F\\_.Do.B2.D1.96.Do.B4.Do.BF.Do.BE.Do.B2.D1.96.Do.B4.Do.BD.Do.BE.D1.81.D1.82.D1.96\\_.Do.90.D1.81.Do.BF.D1.96.D1.80.Do.Bo.Do.BD.D1.82\\_.Do.9A.Do.B5.D1.80.D1.96.Do.B2.Do.BD.Do.B8.Do.BA](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D1%82%D0%B8#.Do.A2.Do.B0.Do.B1.Do.BB.Do.B8.D1.86.D1.8F_.Do.B2.D1.96.Do.B4.Do.BF.Do.BE.Do.B2.D1.96.Do.B4.Do.BD.Do.BE.D1.81.D1.82.D1.96_.Do.90.D1.81.Do.BF.D1.96.D1.80.Do.Bo.Do.BD.D1.82_.Do.9A.Do.B5.D1.80.D1.96.Do.B2.Do.BD.Do.B8.Do.BA)).

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОНП містить 21 кредитів ЄКТС на ВК. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів регламентується положенням «Положення про вибіркові навчальні дисципліни» та «Положення про організацію Освітньої діяльності» ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%9E%D0%94](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%94)). Після затвердження теми дисертаційного дослідження створюється індивідуальна програма наукової та освітньої діяльності аспіранта, яка затверджується рішенням Вченої ради Інституту. Перелік тем досліджень аспірантів оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D1%82%D0%B8>). Здобувачі самостійно формують індивідуальний план, та погоджують його з науковим керівником. Індивідуальний план аспіранта передбачає ВК в межах вибіркової складової ОНП, обсяг не менше 25 % від загальної кількості кредитів. Аспірант заповнює форму щодо ВК (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrSzsKdjIEqBgldYMPg8KO31EY531Z22MuaO5d63fQ84gocg/viewform>). Докази та факти: відеозаписи зустрічей 1; 2; 3; 4; 5; 6.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОК ОП забезпечують реалізацію практичних компетентностей (практичні заняття становлять 182 годин (6 кредитів), що формує практичні та спеціальні навички та компетентності, які забезпечують проведення експериментальних

досліджень. Педагогічна практика аспірантів, яка регламентується відповідним положенням ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%9E%D0%94](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%94)). Педагогічна практика забезпечує формування навичок викладацької діяльності. Докази: документи надані ЗВО на запит ЕГ, навчальні плани та ОНП ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8#.Do.9F.Do.B5.Do.B4.Do.Bo.Do.B3.Do.BE.Do.B3.D1.96.D1.87.Do.BD.Do.Bo\\_.Do.9F.Do.Ao.Do.9o.Do.9A.Do.A2.Do.98.Do.9A.Do.9o\\_.Do.Bo.D1.81.Do.BF.D1.96.D1.80.Do.Bo.Do.BD.D1.82.D1.96.Do.B2](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8#.Do.9F.Do.B5.Do.B4.Do.Bo.Do.B3.Do.BE.Do.B3.D1.96.D1.87.Do.BD.Do.Bo_.Do.9F.Do.Ao.Do.9o.Do.9A.Do.A2.Do.98.Do.9A.Do.9o_.Do.Bo.D1.81.Do.BF.D1.96.D1.80.Do.Bo.Do.BD.D1.82.D1.96.Do.B2))

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОНП забезпечує отриманню здобувачами соціальних навичок (soft skills). Реалізація ОП передбачає набуття аспірантами вмінь працювати в команді, вирішувати проблемні ситуації, як професійного характеру так і соціального, вмінь працювати в критичних умовах, організовувати власну наукову та освітню діяльність на основі принципів академічної доброчесності. Соціальні навички формуються під час виконання практичних робіт, проходження практики, публічних виступах на наукових конференціях. Особлива увага цьому приділяється ОК5, ОК7, ОК13 Докази: [https://biph.kiev.ua/uk/%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F\\_091](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_091)

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ОК в ОНП регламентується положеннями: «Концепція освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України» (<https://biph.kiev.ua/uk/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8>). Підготовка доктора філософії за ОНП становить чотири роки, обсяг освітньої компоненти ОНП підготовки доктора філософії 55 кредитів ЄКТС. Теоретичне навчання відбувається на 1-3 курсі навчання: 1 рік навчання ОК складають 23 кредити, 2 рік – 11 кредитів, ВК – 21 кредитів (які реалізуються на 1 та 2 році навчання); педагогічна практика проходить на 3 курсі. Самостійна робота, регламентується робочим навчальним планом і має відповідати від 1/3 та до 2/3 загального часу, відведеного для вивчення кожної ОК. Зміст самостійної роботи відповідає робочій програмі ОК, але не має конкретної розбаловки за видами роботи. Обсяг ОК повністю відповідає законодавчій базі та дозволяє здобувачам планомірне досягнення ПРН за кожним ОК, без перенавантаження. Докази: відеозаписи зустрічей 2, 3, 4, 5, 7, 9, ОНП, НП ([https://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity)).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка здобувачів доктора філософії за ОНП «Біологія» за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП сприяє досягненню ЦСР через інтеграцію знань, досліджень та освітніх практик, що формують у здобувачів компетентності, необхідні для вирішення сучасних біологічних, екологічних, медичних та соціальних викликів. Цілі 3 (Міцне здоров'я і благополуччя) - проведення досліджень у сфері нейронаук, біофізики та фізіології людини, спрямованих на розробку нових підходів до лікування захворювань, із використання сучасних методів для вивчення нейродегенеративних хвороб, серцево-судинних патологій, механізмів адаптації організму до гіпоксії та інших критичних станів. Ціль 4 (Якісна освіта) - через впровадження інноваційних освітніх методів, що передбачають використання сучасних лабораторних методик. Ціль 12 (Відповідальне споживання та виробництво) - через інтеграцію принципів етичного проведення біомедичних досліджень, раціональне використання ресурсів та дотримання міжнародних стандартів академічної доброчесності. Ціль 13 (Боротьба зі зміною клімату) - через дослідження механізмів адаптації організмів до змін довкілля, включаючи гіпоксію. Докази: ОП, ОК, ВК, тематика наукових досліджень аспірантів, відео зустрічей: організаційна зустріч з гарантом ОП, 1, 2, 3, 6, 8, відкрита зустріч. ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8)) <https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8>)

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо програма загалом відповідає вимогам усіх підкритеріїв критерію 2, а саме: 2.1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності); 2.2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів; 2.3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною); 2.4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; 2.5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; 2.6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання; 2.8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практико-орієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі) Підготовка за даною ОП відсутня; 2.9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

### **Недоліки**

формальна відсутність ОК педагогічна практика

### **Рекомендації**

формалізувати процес педагогічної практики, уніфікувати силабуси, ввести розділ в силабуси, який описував систему оцінювання самостійної роботи за видами та темами.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень B

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

На офіційному сайті Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України є сторінка «Випускова кафедра» ([https://biph.kiev.ua/uk/The\\_graduating\\_department](https://biph.kiev.ua/uk/The_graduating_department)), де схарактеризовано, які спеціальності можна отримати в аспірантурі, загальні відомості для вступників (зокрема, ліцензійний обсяг, форми навчання, вимоги до вступників тощо <https://cutt.ly/WtZept7a>), особливості вступу 2025 року (що треба скласти, коли реєструватися, джерела фінансування, особливості зарахування <https://cutt.ly/BtZeaKaa>), правила прийому на навчання в аспірантурі 2025 року (<https://cutt.ly/WtZrsl1A>), в яких схарактеризовано процедуру, перелік і терміни подання документів; зміст, форма і терміни вступних випробувань; порядок роботи Приймальної комісії (дні тижня та години); порядок і терміни прийому заяв і документів; порядок проведення вступних випробувань, спосіб та місце оприлюднення їх результатів; порядок подання і розгляду апеляцій; порядок обчислення конкурсного балу вступника із зазначенням вагових коефіцієнтів. У Правилах також вказано, що аспіранти денної форми, котрі вступили на навчання за державним замовленням, отримують академічну стипендію; іногородні аспіранти забезпечуються гуртожитком. Згідно пункту 8 розділу I, всі особи, які навчаються в аспірантурі ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України, мають рівні права та обов'язки. На сторінці також оприлюднені результати вступних випробувань 2025 року та список зарахованих аспірантів. При складанні Правил дотримано вимог нормативних документів МОН, що вказано в пункті 1 розділу I. Процедура прийому на навчання реалізується Приймальною комісією відповідно до «Положення про приймальну комісію ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України», оприлюдненого на сторінці <https://cutt.ly/8tZtzv1H>.

Склад комісії затверджується наказом директора ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України, який водночас є її головою. Підготовка в аспірантурі за денною формою навчання здійснюється за рахунок витраток державного бюджету, за заочною формою – за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб. Таким чином, правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Це підтвердили присутні на Зустрічі 5 здобувачі.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Урахування особливостей освітньої програми «Біологія та біохімія (біофізика, фізіологія людини і тварин, патологічна фізіологія) досягається проведенням вступного іспиту за спеціальністю Біологія та оцінюванням презентації дослідницької пропозиції за темою обраного наукового напрямку, які мають найвищі коефіцієнти з переліку вступних випробувань (0,5 для фахового іспиту і 0,2 для презентації). Програма іспиту і вимоги до презентації оприлюднені на сторінці «Аспірантура» (<https://cutt.ly/5tZdOgVR>). Вступник також подає список опублікованих наукових праць (за наявності), проте, в Правилах не прописано, чи оцінюється додатково така активність. Гарант ОНП повідомила, що наявність публікацій враховується за умови рівної кількості балів (якщо публікації відповідають спеціальності). Випадків такого урахування при вступі на ОП не було. У розділі IX Правил розписано критерії оцінювання фахових вступних іспитів (за шкалою 100-200 балів). Враховуючи високі вимоги до аспірантів, прохідний бал для вступу до аспірантури в 2025 р. за кожен компонент ЄВІ було встановлено на рівні 150. Згідно з пунктом 3 розділу IV Правил прийому, вступний іспит зі спеціальності передбачає оцінку знання вступників обсязі програми ступеня магістра/освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста); у випадку на основі НРК7 з іншої спеціальності, призначається додаткове вступне випробування (програма такого випробування на сайті відсутня, проте, надана у відповідь на Запит ЕГ). Згідно з Програмою вступного іспиту (<https://cutt.ly/LtZWTr0j>), він передбачає теоретичні питання, аналіз наукової ситуації /задачі та можливе обговорення дослідницького плану. Приклад білета до вступного іспиту надано у відповідь на Запит ЕГ. Присутні на Зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що були ознайомлені з програмами фахових випробувань, не мали проблем з пошуком літератури для підготовки.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, в ІФ ім. О.О. Богомольця нормуються як законодавством України (нормативно-правові документи оприлюднені на сторінці <https://cutt.ly/utZtl004>), так і внутрішніми положеннями (<https://cutt.ly/8tZtzvIH>). Згідно з пунктом 8 «Положення про організацію освітнього процесу», освітній процес в ІФ ім. О.О. Богомольця орієнтований на інтеграцію у міжнародний освітній і науковий простір, відповідно, аспірантам забезпечуються умови для академічної мобільності здобувачів та викладачів, участі у міжнародних освітніх і наукових програмах. Згідно з «Положенням про академічну мобільність», право на академічну мобільність може реалізуватися на підставі договорів про співпрацю між ІФ ім. О.О. Богомольця та вітчизняними/іноземними науковими установами або закладами вищої освіти, а також з власної ініціативи здобувачів через індивідуальні запрошення, за згоди наукових керівників/консультантів, Вченої ради та адміністрації ІФ ім. О.О. Богомольця. Визнання результатів навчання в рамках співпраці з науковими установами/ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС (пункт 14 Положення). Перезарахування результатів навчання здійснюється в ІФ ім. О.О. Богомольця на підставі наданої здобувачем академічної довідки, завіреної в установленому порядку у науковій установі/ЗВО (де проходило навчання/практика), із зазначеними результатами вивчення відповідних дисциплін та проходження практик, а також кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Результати у вигляді звіту розглядаються Вченою радою ІФБ НАН України (пункт 15 Положення). Державна атестація здобувачів, які навчаються за узгодженою програмою академічної мобільності, здійснюється у порядку, встановленому в ІФБ НАН України та у науковій установі/ЗВО –партнера (пункт 16 Положення). У випадку прийнятті на навчання осіб, які здобули освіту за кордоном процедура визнання і встановлення еквівалентності наданих ними документів здійснюється в ЗВО відповідно до «Порядку визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2015 року N 504, зі змінами (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1288-22#n2>). На сайті Інституту є окрема сторінка, де зібрано всю необхідну інформацію, що стосується академічної мобільності ([https://biph.kiev.ua/uk/Academic\\_mobility](https://biph.kiev.ua/uk/Academic_mobility)). Прикладів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, за аналізованою ОП не було, що зумовлено відсутністю випадків переведення чи відновлення здобувачів з інших ОП.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

В ЗВО діє положення «Про порядок визнання результатів навчання учасників освітнього процесу ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» ([https://biph.kiev.ua/images/b/bo/Положення\\_про\\_неформальну\\_інформальну\\_освіту.pdf](https://biph.kiev.ua/images/b/bo/Положення_про_неформальну_інформальну_освіту.pdf)), в якому характеризуються поняття «формальна», «неформальна», «інформальна» освіта, «валідація». Згідно з пунктом 3 документа, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для ОК, викладання яких за навчальним планом починається з другого семестру; визнання здійснюється протягом семестру, до початку екзаменаційної сесії; обсяг ОК, що зараховуються, не може перевищувати 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС ОП. Початок процедури розпочинається з подачі здобувачем заяви на ім'я директора ІФ ім. О.О. Богомольця згідно з формою з Додатка 1. До заяви додаються засвідчені копії отриманих документів про неформальну та/або інформальну освіту, а також обґрунтування необхідності зарахування отриманих результатів. Для оцінювання та визнання результатів навчання директор призначає комісію, головою якої є Гарант ОНП. До складу комісії входять заступник директора з наукової роботи, вчений секретар, викладачі відповідних дисциплін. Комісія розглядає надані документи і проводить співбесіду зі здобувачем, після чого може рекомендувати (залежно від ступеня відповідності) повне чи часткове визнання, а також невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рішення комісії оформлюється відповідним протоколом (Додаток 2) з відповідним висновком, здобувачеві надається копія протоколу для врахування результатів у підсумковій атестації. Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Прикладів зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, за ОП не було, оскільки здобувачі не подавали заяви для початку процедури. Присутні на Зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що знають про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, але поки що нею не скористалися. Аргументували це достатньою кількістю та обсягом ОК за освітньою програмою, які забезпечують їх фахову наукову підготовку без використання сторонніх освітніх платформ.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, враховують її особливості; в ЗВО розроблені процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, а також щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відсутність прикладів академічної мобільності та неформального навчання, враховуючи воєнний стан, не є недоліком, проте, передбачає рекомендацію щодо популяризації таких процедур серед здобувачів.

#### **Недоліки**

Недоліки відсутні.

#### **Рекомендації**

Гаранту ОП та адміністрації Інституту фізіології постійно стимулювати здобувачів до участі у програмах неформального навчання.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес відповідає вимогам законодавства та ґрунтується на таких внутрішніх документах, як Статут Інституту, «Положення про організацію освітнього процесу» тощо, які у вільному доступі відображені на сайті [http://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](http://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity). Під час опанування освітніх компонентів використовуються різні методи,

засоби та технології навчання: індивідуальна робота, лекції, практичні, семінари, гостьові лекції; Google Classroom, «Slak», сайт Інституту, міжнародні бази даних; мультимедійні інструменти, бібліотечний фонд і лабораторне обладнання Інституту. Усе це сприяє досягненню заявлених мети та ПРН. Здобувачі мають змогу обирати наукового керівника та тему досліджень і, під час зустрічі з ЕГ, повідомили про відсутність тиску в цьому питанні. Завідуюча випускової катедри повідомила про можливість зміни теми дисертації, чим здобувачі активно користуються на останніх курсах аспірантури. Також здобувачі вільно обирають ВК, маючи змогу перед цим ознайомитися з силабусами на сайті Інституту. Також здобувачі обирають теми рефератів. Для осіб з особливими потребами є можливість узгодити індивідуальний план, а активне використання засобів дистанційного навчання дає можливість навчатися з усією групою попри додаткові потреби. Наявна можливість отримання індивідуальної консультації викладача. Під час проведення практичних робіт з ОК «Методи культивування клітин» група ділиться на двох для поліпшення засвоєння матеріалу. НП заявили ЕГ про наявність повної академічної свободи. Існує правова підстава для зарахування кредитів ЄКТС за неформальну освіту, Положення про неформальну освіту. Усі ці практики забезпечують відповідність ОНП студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Усі учасники освітнього процесу мають доступ до зрозумілої інформації щодо ОК. На сайті Інституту наявні оновлені силабуси усіх дисциплін <https://biph.kiev.ua/uk/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%B8-091>. Силабуси відповідають вимогам, містять інформацію про компетентності та ПРН, критерії оцінювання, список літератури тощо. Для унормування та полегшення роботи НП було розроблено Методичні рекомендації щодо розробки силабусу <https://surl.li/dyrkqm>. Інформація щодо ОК1 «Філософія науки та культури» представлена у вигляді робочої програми, яка не містить ПРН, ЗК, ФК, а на першій сторінці вказана спеціальність В10 – Філософія. ЕГ рекомендує оновити робочу програму з даного ОК. Окрім силабусів, інформація щодо ОК повідомляється здобувачам викладачами під час колективних зборів на початку навчального року, під час першої лекції, а також частина інформації доступна у електронних системах навчання. Здобувачі мають змогу контактувати зі викладачами очно, через інститутську пошту, у мережі «Slak», завдяки чому проблеми недоотримання інформації не має. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі погодилися з даним твердженням, а також це зазначено в результатах анкетування.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

У Інституті забезпечене поєднання навчання та досліджень. Під час вступу кандидати подають дослідницький проект. Наукова робота розпочинається відразу після вступу і ведеться згідно індивідуального плану, піддається щопіврічній перевірці Атестаційною комісією. У навчальному плані здобувачів наявні такі ОК як ОК7 «Аспірантський дослідницький семінар», на якому здобувачі представляють результати своєї дослідницької роботи, ОК3 «Статистичні методи в біомедичних дослідженнях», ОК4 «Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях», ВК3 «Основи фізіологічного та патофізіологічного експерименту» та ВК3о «Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях», навчання на яких практично поєднуються із дослідженнями здобувачів. Дисертаційна робота здобувачів інтегрована у річні плани відділів Інституту. Здобувачі беруть участь у поданні заявок на отримання міжнародних грантів та НФДУ. Здобувачі беруть участь у наукових конференціях. Проте слід зазначити, що кількість кредитів ЄКТС даної ОНП – 55, що, на думку здобувачів, яку вони висловлювали під час зустрічі з ЕГ та в анкетуванні, є надмірним та заважає науковій роботі. Гарант ОНП повідомила ЕГ, що їй відомо про пропозицію скоротити обсяг навчальної частини ОНП, і наразі ведеться робота щодо цього.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Під час акредитаційних зустрічей ЕГ було повідомлено, що зміст ОК регулярно оновлюється. Правила та процедури оновлення змісту ОП наявні в Положенні про освітню програму [http://biph.kiev.ua/images/9/9d/Polozhennya\\_pro\\_OP\\_%D0%86%D0%A4%D0%91-Pd.pdf](http://biph.kiev.ua/images/9/9d/Polozhennya_pro_OP_%D0%86%D0%A4%D0%91-Pd.pdf). У 2025 році до курсу "Електрофізіологічні методи в дослідженні збудливих систем" додано тему про використання штучного інтелекту. Додана нова дисципліна "Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях". ОК "Патологічна фізіологія", "Патофізіологія клітини" та "Молекулярна патофізіологія" бло інтегровано в ОК "Сучасні аспекти загальної молекулярної та клітинної патофізіології". Політика використання ШІ-інструментів в навчальному процесі додана в силабуси дисциплін "Статистичні методи в біомедичних дослідженнях" та "Функціональна нейроанатомія". Потреби оновлення змісту ОК обговорюється на засіданнях програмної групи ОНП. Здобувачі мають змогу пропонувати свої зміни до змісту ОК, відповідно до нових досягнень науки чи згідно актуальності темам їхніх дисертаційних робіт.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Заклад забезпечує інтернаціоналізацію навчального та наукового процесів. У Інституті наявне «Положення про академічну мобільність» [http://biph.kiev.ua/uk/Academic\\_mobility](http://biph.kiev.ua/uk/Academic_mobility). Підписані договори про співпрацю із низкою установ США, Польщі, із Max Planck Institute, Harvard Medical School, Karolinska Institutet, University of Oxford. Здобувачі мають можливість стажувань у рамках Erasmus+, Marie Skłodowska-Curie Actions. Наразі міжнародна мобільність здобувачів є низькою, і ЕГ радить посилити сприяння здобувачам у цьому аспекті. Під час відкритої зустрічі було повідомлено, що наразі, спільно з представниками Інституту фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України, Техаського університету в Остіні, Медичного університету Південної Кароліни та інших установ, відбувається формування українсько-американського фізіологічного товариства, метою якого є об'єднання науковців в Україні та діаспори, проведення спільних досліджень та публікацій.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом ОНП відповідає оцінці В відносно 4 Критерію. Методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню мети та ПРН; навчальний процес є студентоорієнтованим; здобувачі та науковий персонал мають академічну свободу; інформація щодо навчального процесу та критеріїв оцінювання доноситься доступно та зрозуміло; у межах освітнього процесу здійснюється поєднання навчання та досліджень; зміст освітніх компонентів систематично оновлюється; відбувається інтернаціоналізація навчання. Наявні недоліки реально виправити до наступної вступної кампанії і освітньому процесу вони не перешкоджають. Зразкових практик не виявлено.

#### **Недоліки**

Робочий план ОК1 «Філософія науки та культури» не містить ЗК, ФК, ПРН. На першій сторінці плану вказана інша спеціальність. Недостатня інтернаціоналізація освітнього процесу. Недостатній рівень деталізації критеріїв оцінювання самостійної роботи у навчально-методичних матеріалах дисциплін.

#### **Рекомендації**

Рекомендуємо викладачу і програмній групі затвердити оновлений робочий план ОК1 «Філософія науки та культури» до наступної вступної кампанії. Рекомендуємо посилити інформування здобувачів та їх мотивацію до міжнародної співпраці, зокрема стажування. ЕГ пропонує винести це питання на наступне засідання Вченої Ради. Рекомендовано до початку 2026-27 навчального року удосконалити критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів та зафіксувати зміни у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими. Інформація доноситься на загальних зборах у перші дні навчального року, на першій лекції з кожного ОК, у силабусах, Google Classroom, через електронну пошту та, за потреби, особисто. Силабуси знаходяться на сайті у вільному доступі, разом із розкладом занять, положеннями, оголошеннями, новинами тощо [http://biph.kiev.ua/uk/The\\_graduating\\_department](http://biph.kiev.ua/uk/The_graduating_department), [http://biph.kiev.ua/uk/Головна\\_сторінка](http://biph.kiev.ua/uk/Головна_сторінка). Система оцінювання базується на базуються на Європейській кредитно-трансферній накопичувальній системі, проте, в межах академічної свободи, деякі викладачі застосовують її модифікації, про що здобувачі повідомляються завчасно, наприклад на оцінку поточної діяльності виділяється 70

балів і 30 на підсумковий контроль. У межах поточного контролю використовуються тести, які, за необхідності, можна скласти дистанційно, усне опитування, оцінка самостійної роботи, поточний контроль може здійснюватися у вигляді тестів або ж усного опитування. У разі, якщо здобувач не погоджується із оцінкою, він має право на письмову апеляцію директору Інституту не пізніше наступного робочого дня після складання іспиту. Процедура подання та розгляду апеляцій, а також порядок формування апеляційної комісії регламентуються відповідним положенням [https://biph.kiev.ua/uk/Положення\\_ОД](https://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю Е1 «Біологія та біохімія» відсутній. Вчена рада затверджує індивідуальний план, за виконанням якого слідує Атестаційна комісія. Щорічно досягнення здобувачів представляють перед Вченою радою у вигляді висновку Атестаційної комісії, протоколів засідань відділів та лабораторій. Остаточне рішення приймається директором Інституту. По завершенню навчання аспіранти складають підсумковий іспит із фаху. Вчена рада, на основі рекомендацій наукового керівника, висновків атестаційної комісії та звіту аспіранта, оцінює виконання освітньо-наукової програми. Підтвердженням результатів навчання є публічний захист наукових напрацювань у вигляді дисертації. Дана форма атестації здобувачів вищої освіти повністю дозволяє встановити набуття компетентностей відповідного кваліфікаційного рівня. Уся інформація щодо процедури захисту, разом із відгуками та дисертацією, завчасно оприлюднюється на сайті <https://surl.cc/xrxfey>. Усі дисертації представлені у Репозитарії <https://surl.li/fnjqed>.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Отримати інформацію про контрольні заходи здобувачі мають змогу із навчальних планів, графіків навчального процесу та в робочих програмах навчальних дисциплін [https://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity). Аспірантів завчасно ознайомлюють із відповідними процедурами через електронні пошти, загальні зустрічі чи, за потреби, особисто. Частина контрольних заходів відбувається на електронних ресурсах, що дає змогу об'єктивно оцінити знання здобувача без втручання екзаменатора. Створення приймаючої комісії та присутність усіх здобувачів під час усього екзаменаційного процесу забезпечує двосторонній контроль над усім процесом. Процедура оскарження результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу [https://biph.kiev.ua/images/b/b4/Polozhennya\\_pro\\_osvitnyu\\_diyalnist\\_VIPN-pd.pdf](https://biph.kiev.ua/images/b/b4/Polozhennya_pro_osvitnyu_diyalnist_VIPN-pd.pdf), Положенням «Щодо запобігання дискримінації, сексуального домагання, булінгу та інших конфліктних ситуацій» [https://biph.kiev.ua/images/c/c3/Положення\\_щодо\\_запобігання\\_дискримінації.pdf](https://biph.kiev.ua/images/c/c3/Положення_щодо_запобігання_дискримінації.pdf).

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

На сайті Інституту знаходиться Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/ggesnf>. Інститут популяризує академічну доброчесність через самоврядування, викладачів, які доносять інформацію на вступних лекціях, через сайт, на якому знаходяться відповідні відеоматеріали [http://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](http://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity), [https://biph.kiev.ua/images/3/31/Lecture9\\_Author.pdf](https://biph.kiev.ua/images/3/31/Lecture9_Author.pdf). Реферати здобувачів проходять перевірку на плагіат. Наукові статті перевіряються відповідними журналами, а не Інститутом, проте така публікаційна активність сприяє виробленню культури академічної доброчесності в здобувачів. Дисертації перевіряються у кілька етапів. На першому етапі перевірку здійснює науковий керівник, на другому етапі відділ наукової інформації, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності. Використовується автоматизована перевірка за допомогою системи STRIKEPLAGIARISM <https://biph.kiev.ua/uk/Антиплагіат>. На третьому етапі відповідальними за недоброчесні запозичення є експерти. Здобувачі інформуються про недоброчесне використання штучного інтелекту. Усі дисертаційні роботи зберігаються у репозитарій ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України <http://ir.library.nmu.com/>. У Інституті функціонує Комісія з наукової етики при Вченій раді. Комісія уповноважена розглядати факти порушення академічної доброчесності та приймати відповідні рішення щодо притягнення до відповідальності осіб, які порушують етичні норми у науковій та освітній діяльності. Комісія діє на підставі Положення про Комісію з наукової етики [https://biph.kiev.ua/uk/Академічна\\_доброчесність](https://biph.kiev.ua/uk/Академічна_доброчесність).

## Загальний аналіз щодо Критерію 5:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОНП відповідає оцінці В відносно 4 Критерію. Форми та методи контролю є переважно чіткими і зрозумілими; результати навчання підтверджуються; забезпечується об'єктивність екзаменатора; порядок оскарження визначений; наявна чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності. Наявні недоліки реально виправити до наступної вступної кампанії і освітньому процесу вони не перешкоджають. Зразкових практик не виявлено.

### Недоліки

Недостатній рівень деталізації критеріїв оцінювання самостійної роботи у навчально-методичних матеріалах дисциплін.

### Рекомендації

До 01.07.2026 відповідним викладачам удосконалити опис критеріїв оцінювання результатів самостійної роботи у силабусах та робочих програмах дисциплін.

### Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Критерій 6. Людські ресурси:

#### 1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вивчення даних НПП Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, висвітлених на сторінці <https://cutt.ly/dtZQHVoz> та у звіті самоаналізу, показало, що вони мають належну кваліфікацію, професійний досвід і відповідають ліцензійним вимогам, передбаченим законодавством. Практично всі викладачі ОНП мають достатню кількість публікацій, зміст яких відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. Кількості публікацій не вистачає у Петрушенко Олені Анатоліївни (ОК Історія фізіології та патофізіології; 3 публікації у фахових виданнях (включно з 2021 роком)), Ільченко Ольги Михайлівни (ОК Іноземна мова професійного спрямування; 1 публікація у фаховому виданні). У всіх викладачів на цей час мінімальний обсяг підвищення кваліфікації складає 2 кредити ЄКТС (сертифікати щодо різних форм підвищення кваліфікації надано у відповідь на запит ЕГ). Враховуючи оприлюднений графік підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/qtCrsIzS>), де найближче стажування передбачене у 2026 році, а також активну наукову діяльність НПП паралельно з викладацькою, ЕГ вважає вказаний обсяг задовільним. Проте, рекомендує довести кількість кредитів до 6 за 5 років, щоб відповідати нормам, прописаним у «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, зі змінами). Такий обсяг наявний вже зараз у Розової Катерини Всеволодівни, Гошовської Юлії Володимирівни, Ільченко Ольги Михайлівни. Меженський Олег Русланович та Невмержицька Наталія Миколаївна захистили дисертації у 2024, що можна вважати підвищенням кваліфікації. Певним недоліком є відсутність окремих сторінок кожного викладача освітньої програми та потенційного наукового керівника, де зацікавлені особи могли б отримати всю необхідну інформацію про їх наукову та освітню діяльність. Крім того, на вказаній сторінці посилання надано лише на публікації в Google Scholar, тоді як більшість НПП мають профілі в Scopus. Позитивною практикою є поєднання викладацької діяльності НПП освітньої програми з виконанням сучасних актуальних наукових досліджень, що підтверджують оприлюднені за отриманими результатами публікації у виданнях, індексованих в Scopus.

#### 2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На сторінці <https://cutt.ly/ZtZWIAEq> схарактеризовано роботу конкурсної комісії Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, яка здійснює організацію та проведення конкурсного відбору на заміщення наукових посад в Інституті. Завданням комісії є забезпечення прозорості, відкритості та дотримання принципів академічної

добросовісності під час прийняття кадрових рішень. Конкурсну комісію створено Наказом директора №27 від 29.04.2022 року (<https://cutt.ly/1tZWpLwk>), у своїй діяльності комісія керується «Порядком проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових працівників у наукових установах Національної академії наук України» <https://cutt.ly/LtZWsqtH>, де розписано, у яких випадках оголошується конкурс, умови його проведення, процедуру прийняття та розгляду документів для участі у конкурсі, порядок роботи та повноваження конкурсної комісії. Всі наукові співробітники обираються за конкурсом і мають проходити атестацію раз на 5 років. При затвердженні наукового керівника аспіранта враховується його досвід та відповідність наукового профілю темі кваліфікаційної роботи здобувача. Відбір викладачів ОНП здійснюється гарантом та підрозділом «Випускова кафедра» з наступним затвердженням Вченою радою, при цьому вони керуються вимогами Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Присутні на зустрічі з НПП, підтвердили дотримання визначених процедур конкурсного відбору.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук (НАН) України є відомим науково-дослідним закладом. Відповідно, його співробітники, з яких сформована більша частина НПП, є одночасно й професіоналами-практиками, експертами галузі, а керівники відділів – потенційними роботодавцями. Роботодавці та професіонали-практики з інших науково-дослідних закладів та ЗВО входять до складу разових Спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії за результатами навчання за ОНП. Про це свідчить склад рад, наведений на сторінці <https://cutt.ly/itXuuybH>. Інші фахівці долучаються не безпосередньо до освітнього процесу (що є несуттєвим недоліком), а до обговорення освітньої програми та освітніх компонентів. Це підтвердили присутні на зустрічі 8 зовнішні стейкхолдери: професор Д. В. Колибо (Інститут біохімії імені О. В. Палладіна); професор О. В. Жолос (ННЦ біології та медицини КНУ імені Тараса Шевченка); професор М. Ю. Макарчик (ННЦ біології та медицини КНУ імені Тараса Шевченка); професор Г. В. Лук'янцева (Національний університет фізичного виховання і спорту). Лук'янцева Галина Володимирівна, доктор біологічних наук, професор кафедри медичної біології та спортивної дієтології Національного університету фізичного виховання і спорту, є членом проєктної групи ОНП. Здобувачі ОНП можуть долучатися до семінарів та лекторіїв, які проводять закордонні фахівці. Інформація про такі лекторії оприлюднена на сторінках «Поточні події» (<https://cutt.ly/WtXycM2k>) та «Архів новин» (<https://cutt.ly/TtXyvngj>).

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

В ЗВО немає внутрішнього документа, який би нормував процедуру підвищення кваліфікації НПП, що, на думку ЕГ, дещо ускладнює аналіз дотримання виставлених до викладачів вимог. На зустрічі з керівництвом Інституту фізіології було з'ясовано, що процедура узгоджується гарантом і відділом «Випускова кафедра». Інститут має тісні зв'язки з ЗВО як України, так і за кордоном, де може реалізуватися підвищення кваліфікації/стажування НПП. Це, зокрема, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут біохімії імені О. В. Палладіна. Присутні на зустрічі з НПП повідомили, що проходили підвищення кваліфікації на різних Інтернет-платформах (що підтверджують надані на запит ЕГ сертифікати). Цьому сприяло поширення інформації на сайті у розділі «Оголошення» та у процесі внутрішньої комунікації з гарантом ОНП. Графік підвищення кваліфікації НПП оприлюднено на сторінці <https://cutt.ly/dtZQNVoz> (<https://cutt.ly/6tXu7pE4>). На цій же сторінці висвітлено рейтинг НПП (<https://cutt.ly/btXyZi9b>), розписані його критерії. Результати беруться до уваги при матеріальному заохоченні НПП. Зокрема, присутні на зустрічі 7 заступників з наукової роботи О. Лук'янець та представник бухгалтерії повідомили про преміювання та надання матеріальної допомоги НПП. Цього року всім НПП було оголошено подяки. Накази про преміювання надано у відповідь на запит ЕГ. Враховуючи, що всі викладачі ОНП паралельно займаються науковою діяльністю, вони постійно удосконалюють теоретичну базу дисциплін за результатами власних досліджень. Професійному розвитку НПП сприяють також матеріали Відділу наукової інформації (<https://cutt.ly/WtXyB7t0>), зокрема, вільний доступ до «Ресурсів НАН України щодо впровадження принципів відкритої науки», безкоштовний доступ до баз даних Web of Science та Scopus, доступ до повних текстів ScienceDirect та платформи Research4Life.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивною практикою за критерієм є поєднання викладацької діяльності НПП освітньої програми з виконанням сучасних актуальних наукових досліджень, що підтверджують оприлюднені за отриманими результатами публікації у виданнях, індексованих в Scopus. Вимоги підкритерію 6.2 виконані повністю: процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними і дають можливість враховувати рівень їхнього професіоналізму. За підкритерієм 6.1 наявні недоліки: у двох викладачів за останні 5 років недостатня кількість публікацій у фахових виданнях, які відповідають предметній області освітніх компонентів. У частини викладачів обсяг підвищення кваліфікації не досягає рекомендованого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами). Враховуючи малий відсоток НПП з недостатньою кількістю публікацій, передбачене стажування у всього НПП на 2026 рік та постійне підвищення кваліфікації НПП як науковців, ЕГ вважає недоліки несуттєвими. За

підкритерієм 6.3 недоліком є недостатнє залучення зовнішніх роботодавців до освітнього процесу в межах окремих освітніх компонентів, проте, значна частина НПП самі є потенційними роботодавцями. За підкритерієм 6.4 недоліком є відсутність внутрішнього документа, який би нормував процедуру підвищення кваліфікації НПП саме як викладачів ОНП, а не науковців. Це дещо ускладнює аналіз дотримання виставлених до викладачів вимог, але не впливає істотно на реалізацію освітнього процесу. Перераховані характеристики дають підстави визначити за критерієм рівень відповідності В.

## **Недоліки**

1. У двох викладачів наявна недостатня кількість публікацій, які відповідають предметній області освітніх компонентів, у фахових виданнях за останні 5 років. 2. У частини НПП обсяг підвищення кваліфікації не досягає показника, рекомендованого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами) 3. Залучення зовнішніх роботодавців до освітнього процесу в межах окремих освітніх компонентів (зокрема, проведення практичних занять, лекцій в межах ОК) досить обмежене. 4. В ЗВО відсутній внутрішній документ, який би нормував процедуру підвищення кваліфікації НПП саме як викладачів ОНП, а не науковців.

## **Рекомендації**

1. Протягом наступного року НПП, які мають проблеми з кількістю чи тематикою публікацій, мобілізувати публікаційну активність у фахових виданнях. До початку нового навчального року у процесі конкурсного відбору гаранту й адмінперсоналу керуватись вимогами Критерію 6 (зокрема, враховувати кількості публікацій у фахових виданнях) щодо НПП, які викладають фахові ОК за освітньою програмою. 2. Протягом 2026 року всьому науково-педагогічному персоналу пройти підвищення кваліфікації з обсягом, який відповідає нормативним документам законодавства України. 3. До початку нового навчального року розробити на засіданні кафедри/Вченої ради стратегію залучення зовнішніх роботодавців до освітнього процесу в межах окремих освітніх компонентів. 4. До кінця 2026 року керівництву ЗВО унормувати процедуру підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу, залученого в освітній процес за ОНП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ОНП забезпечена достатньою навчально-методичною базою. Джерелами фінансування є Бюджетні трансфери та гранти НФДУ, міжнародні гранти. Регулярно закуповується нове обладнання, включно з двома останніми календарними роками, наприклад у 2026 році придбано мікропланшетний мультипараметричний рідер УІСТОЯ Kіga (Іп 10000000) планшет тестовий (Іп 10000795). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано відповідне забезпечення кожного ОК та ВК. Потужна технічна база Інституту включає в себе лазерний скануючий конфокальний мікроскоп Olympus FV1000 (Японія), Olympus FV1000(Японія), електрофізіологічну patch-clamp установку на базі інвертованого мікроскопа Axiovert S100 («Karl Zeiss», Німеччина), x1000, експериментальну електрофізіологічну установку на базі інвертованого мікроскопа Axiovert 200 фірми «Karl Zeiss» (Німеччина), CO<sub>2</sub> інкубатори для вирощування культур клітин, мікроскоп із відеореєстрацією для контролю росту культур; установку для одночасного електрофізіологічного відведення та кальційметрії, прямий мікроскоп Olympus, обладнаний ФЕП для реєстрації флуоресцентного сигналу від окремої клітини; експериментальну електрофізіологічну установку на базі прямого інтерференційного мікроскопа PERAVAL interfako® фірми «Karl Zeiss» (Німеччина) тощо <https://biph.kiev.ua/images/e/ee/BIPH-util-2022.pdf>. Також наявні банк клітинних ліній, віварій, наукова бібліотека із безкоштовним і дистанційним доступом до міжнародних баз даних, лекційні аудиторії, комп'ютерні класи тощо. У Інституті також представлений редакційно-видавничий відділ наукових журналів, які входять до наукометричної бази Scopus та два меморіальних музеї: академіка О.О. Богомольця та академіка П.Г. Костюка. ЕГ було представлено Google Classroom, який активно використовується для проведення ОК. Здобувачі мають доступ до необхідного програмного забезпечення, яке є вільнодоступним та не походить з країни-агресора, отримуючи навички роботи з ним під час проходження ОК4 та відповідних ВК, і було продемонстровано під час огляду матеріальної бази та резервної зустрічі.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі мають вільний доступ до усього обладнання та методичного забезпечення, що є на балансі Інституту. Інститут надає безкоштовний і віддалений доступ до Web of Science, Scopus, повний доступ до ScienceDirect, платформи Research4Life, до сервісів Google Workspace, репозитарію, Центрів Колективного Користування, Банку унікальних клітинних ліній, за потреби користуються послугами віварію. Консультації у психолога є безкоштовними. Здобувачі підтвердили доступність усієї інфраструктури Інституту.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЕГ встановила, що освітнє середовище Інституту є задовольняє інтереси та потреби здобувачів і є безпечним. Служба охорони, пожежної безпеки, питань цивільного захисту та метрології контролює питання безпеки, проводить інструктажі, моніторить стан лабораторій. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ пересвідчилася у наявності вогнегасників, аптечок, актуальних журналів техніки безпеки та схеми евакуації. Перед практичними роботами в межах ОК викладачі проводять інструктажі щодо правил поводження з приладами. У Інституті наявна Служба сторожової охорони. Наявне укриття. Усі аспіранти НАН України мають право користуватися послугами Центру інноваційних медичних технологій НАН України та проживати в гуртожитках Академії. Здобувачі мають можливість отримати консультацію у психолога Інституту. Інститут задовольняє потреби та інтереси забезпечуючи усі необхідні умови для навчального та наукового процесу, надаючи змогу безкоштовно публікуватися у журналах Інституту, брати безкоштовну участь у конгресах та симпозіумах Українського товариства нейронаук та Українського фізіологічного товариства. У Інституті наявна відпочинкова зона. Зворотній зв'язок забезпечує самоврядування здобувачів та анкетування.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня організаційна, інформаційна та консультативна підтримка забезпечується Випусковою катедрою, науковим керівником, відділом, до якого прикріплений аспірант, Об'єднанням здобувачів наукового ступеня, бібліотекою, з використанням електронних ресурсів, такими як сайт Інституту, «Slak», Google Classroom, інститутська пошта. Соціальна підтримка забезпечується Об'єднанням здобувачів наукового ступеня та добровільним долученням працівників Інституту, про що ЕГ повідомили члени Об'єднання на прикладі збору коштів для мобілізованого. Фізична підтримка забезпечується аптечками, зоною відпочинку, Центром інноваційних медичних технологій НАН України. Ментальна підтримка здійснюється психологом Інституту, Об'єднанням здобувачів. Також на території Інституту наявні кафе та буфет.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Інститут створює умови для осіб з особливими освітніми потребами. Наказом директора №47 від 11.08.2022 затверджений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України. Забезпечення супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп покладається на Експлуатаційно-технічний, Господарський відділи ІФБ НАН та службу охорони Інституту. У Інституті наявні пандуси та ліфт, у чому ЕГ пересвідчилася під час акредитаційних зустрічей. Значна частина навчального процесу відбувається дистанційно, а наявна програмна й методична база дозволяє розширити дистанційну складову за потреби. Індивідуальний план надає можливість врахувати освітні потреби здобувачів.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Інституті діє Положення «Щодо запобігання дискримінації, сексуального домагання, булінгу та інших конфліктних ситуацій в Інституті фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України» [https://biph.kiev.ua/images/c/c3/Положення\\_щодо\\_запобігання\\_дискримінації.pdf](https://biph.kiev.ua/images/c/c3/Положення_щодо_запобігання_дискримінації.pdf). Здобувачів повідомляють про неприпустимість виникнення подібних ситуацій та алгоритм дій під час загальних зборів. У разі виникнення подібних ситуацій аспірант має можливість звернутися до адміністрації, наукових керівників, вченої ради, Об'єднання здобувачів, які зобов'язані реагувати на будь-які скарги. На сайті Інституту наявні «Скринька довіри» та «Телефон довіри». «Скринька довіри» також встановлена у корпусі Інституту. Директор або Вчена рада створює

Комісію, яка має перевірити всі факти з дотриманням прав на конфіденційну інформацію та дотриманням процедур перевірки. Не пізніше як за 15 днів має відбутися засідання Комісії із розглядом усіх зібраних матеріалів та свідчень. Комісія визначає необхідні заходи для усунення конфлікту та рекомендації щодо подальшої поведінки сторін конфлікту. За результатами роботи комісія виносить рішення, яке є обов'язковим до виконання всіма сторонами конфлікту. Загальний термін вирішення конфліктної ситуації не може перевищувати 45 календарних днів від дня отримання скарги.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом ОНП відповідає оцінці В відносно 7 Критерію. Навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти мети та ПРН ОНП; здобувачі та викладачі мають безперешкодний доступ до матеріальної та методичної бази інституту; потреби та інтереси здобувачів забезпечуються, освітнє середовище є безпечним для фізичного та ментального здоров'я; надається повна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів; реалізується право на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; наявні унормовані антикорупційні політики. Однозначних недоліків не виявлено. Зразкових практик не виявлено.

### **Недоліки**

Однозначні недоліки відсутні.

### **Рекомендації**

Однозначні рекомендації відсутні.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

В ЗВО наявні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вони нормуються «Положенням про освітньо-наукову програму» (<https://cutt.ly/xtXbM8Zi>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/BtXb5RyC>), оприлюдненим на сторінці <https://cutt.ly/8tZtzvIH>. В розділі 3 «Положення про освітньо-наукову програму» схарактеризовано порядок відкриття, розроблення та затвердження освітньої програми, в розділі 4 – порядок перегляду ОНП. Такий перегляд може призводити до оновлення окремих структурних компонентів ОНП, змін в програмах освітніх компонентів, навчальному плані тощо. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП схарактеризовані в пунктах 3.2, 3.4, 4.2, 6.2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», до них залучені всі ланки освітнього процесу та наукової діяльності (гарант освітньо-наукової програми; робочі групи освітніх програм; викладачі та наукові керівники; здобувачі освіти; адміністративні підрозділи; Вчена рада Інституту). У пункті 8.3 регулярний перегляд та вдосконалення освітніх програм вказується як важливий фактор забезпечення їх якості. Залучення до процесу забезпечення якості всіх учасників освітнього процесу вказане також у пункті 6.3 «Положення про організацію освітнього процесу в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця» (<https://cutt.ly/btXOlyix>). В Інституті фізіології, відповідно до «Положення про Раду (робочу групу) з якості освіти» (<https://cutt.ly/wtCtcUn3>), діє також Рада з якості освіти, завданням якої є розвиток і вдосконалення системи забезпечення якості освіти в Інституті відповідно до чинних вимог. Склад Ради затверджується наказом директора Інституту за поданням гаранта ОНП, засідання проводиться не рідше ніж двічі на рік (зазвичай наприкінці семестру або після проведення атестацій і анкетувань). До складу Ради входять заступник директора з наукової роботи (голова Ради), гарант ОНП (заступник голови); представники випускової кафедри, Ради молодих учених, здобувачів, Комісії з наукової етики, за потреби – представник адміністрації та зовнішні стейкхолдери. Основні зміни, які відбулися в ОП 2025 року, зумовлені висновками, зробленими на основі попередньої акредитації, зокрема: додано інтегральну компетентність, оновлені загальні та фахові компетентності, ПРН, зменшена їх кількість. Додано Матрицю відповідності компетентностей дескрипторам НРК, Матрицю відповідності ПРН та компетентностей. Об'єднано окремі дисципліни, введено обов'язковий ОК «Практичний курс з педагогіки для аспірантів» (протоколи засідань

Вченої ради, на яких затверджені відповідні зміни, надані у відповідь на запит ЕГ). Спількування з гарантом, науково-педагогічним персоналом, адміністративним персоналом, здобувачами та роботодавцями показало, що в ІФБ дотримуються затверджених процедур моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Залучення здобувачів до процесу забезпечення якості освітнього процесу нормується пунктом 6.3 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/btXOlyix>) та пунктами 3.2 та 3.6 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/BtXb5RyC>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП та можуть надавати пропозиції під час періодичного перегляду ОП шляхом заповнення відповідних анкет. Зокрема, зі сторінки [https://biph.kiev.ua/uk/The\\_graduating\\_department](https://biph.kiev.ua/uk/The_graduating_department) можна перейти на сторінку «Опитування» (<https://cutt.ly/otXINpkC>), на якій є анкети «Опитування щодо внутрішнього забезпечення якості освіти аспірантів Інституту», «Анкета для опитування аспірантів щодо аспектів ОНП», «Подати зауваження та пропозиції щодо ОНП заінтересованих сторін (стейкхолдерів, викладачів та аспірантів)». Присутні на зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що заповнювали відповідні анкети. Представник здобувачів Володимир Оляні входить до складу проєктної групи. Процедура анкетування відбувається відповідно до «Положення про анкетування та зворотний зв'язок учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/btXOTUXB>). Згідно з пунктом 4, проведення анкетування координує випускова кафедра спільно з гарантом ОНП та заступником директора з наукової роботи. Анкетування проводиться щорічно, за потреби – після завершення окремих ОК або етапів навчання. Результати анкетування опрацьовуються гарантом спільно з відділом «Випускова кафедра» та обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради та адміністрації Інституту. Здобувачі також можуть надати пропозиції представникам студентського самоврядування, обговорити питання щодо якості освіти на наукових семінарах, засіданнях відділів, у бесідах з науковими керівниками, про що повідомили присутні на відповідних фокус-групах. За результатами анкетування й обговорення формуються рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу, відповідні зміни чи доповнення до ОП (пункт 5 Положення). Зокрема, за ініціативи здобувачів було зменшено кількість кредитів ЄКТС, для 4 року навчання залишився тільки науковий складник, програму курсу «Робота з інформаційними ресурсами» доповнено темами щодо роботи із штучним інтелектом та засобів контролю ШІ в наукових публікаціях (підтверджено на зустрічі зі здобувачами).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Згідно з Розділом 2 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/btXOlyix>), освітньо-наукові програми формуються з урахуванням сучасних досягнень науки і потреб ринку праці, чому мають сприяти рекомендації роботодавців. Відповідно, роботодавці залучені до процедур забезпечення якості освіти (пункт 6.3 Положення). В пункті 4.1 «Положення про освітньо-наукову програму» (<https://cutt.ly/xtXbM8Zi>) вказано, що зауваження роботодавців є однією з вагомих підстав перегляду ОП. Лук'янцева Галина Володимирівна, доктор біологічних наук, професор кафедри медичної біології та спортивної дієтології Національного університету фізичного виховання і спорту, є членом проєктної групи ОНП, відповідно, безпосередньо залучена до процедур перегляду освітньої програми. Потенційні роботодавці, присутні на зустрічі 8 (професор Д. В. Колибо (Інститут біохімії імені О. В. Палладіна); професор О. В. Жолос (ННЦ біології та медицини КНУ імені Тараса Шевченка); професор М. Ю. Макарич (ННЦ біології та медицини КНУ імені Тараса Шевченка); професор Г. В. Лук'янцева (Національний університет фізичного виховання і спорту)), підтвердили, що долучаються до обговорення ОП під час зустрічей з гарантом та НПП. Актуальність ОНП для роботодавців зумовлена тим, що Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця є провідною науковою установою України, що готує фахівців у галузі фізіології, біофізики, патологічної фізіології, здатних надалі працювати з сучасним лабораторним обладнанням як в наукових закладах, так і на виробництві. Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ ім. Т. Шевченка, ТНМУ ім. І.Я. Горбачовського, ІФТ НАМН України, ФТІ НТУ України «КПІ ім. Ігоря Сікорського». Враховуючи кількість випускників, які працюють у відділах Інституту фізіології (підтвердили присутні на Зустрічі 6 Семен Єльяшов, Олег Меженський, Михайло Кецурані та Юлія Нестеренко), завідувачі відділів, які беруть участь у перегляді ОП, також є вагомими роботодавцями. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП збираються і враховуються шляхом обговорення на наукових симпозиумах, так і шляхом анкетування. На сторінці «Опитування» (<https://cutt.ly/otXINpkC>) є анкета «Подати зауваження та пропозиції щодо ОНП заінтересованих сторін (стейкхолдерів, викладачів та аспірантів)». Така ж анкета наявна на сторінці «Освітня діяльність» ([https://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity)). ЗВО реагує на пропозиції роботодавців (відображено у протоколах Вченої ради, наданих у відповідь на запит ЕГ).

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

На час акредитації в Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця відсутня структура, яка безпосередньо відповідає за збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Таку інформацію зазвичай отримують від випускників їх наукові керівники, з якими зазвичай продовжує підтримуватись зв'язок. Про це повідомила присутня на зустрічі 6 Маргарита Семенихіна, Університет Південної Кароліни). За необхідності дані про випускників отримують з наукометричних баз, оскільки вони зазвичай продовжують активну наукову діяльність. Крім того, більшість випускників є членами «Українського фізіологічного товариства» та «Українського товариства нейронаук», заснованих Інститутом фізіології (<https://biph.kiev.ua/uk/UPS:Main>; <http://usn.org.ua/>). Пропозиції та/або інформація від випускників програми при розробці та перегляді ОП можуть надходити під час зустрічей на наукових заходах (конференціях, семінарах тощо, особливо, за умови, що вони залишилися працювати в Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця), а також шляхом анкетування через форми на сторінках «Опитування» (<https://cutt.ly/otXINpkC>) та «Освітня діяльність» ([https://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity)). На зустрічах з гарантом, НПП та адміністративним персоналом неодноразово наголошувалося, що Інститут фізіології зацікавлений у працевлаштуванні випускників саме в його наукових підрозділах, оскільки знає можливості цих аспірантів та їх належну підготовку до роботи з наявним обладнанням.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг ОП у ЗВО регламентується кількома нормативними документами У «Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України» акцентується увага на необхідності моніторингу освітніх програм та освітнього процесу загалом (<https://cutt.ly/btXOlyix>; пункти 2.4, 6.2 та 6.4). У «Положенні про освітньо-наукову програму в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України» вказано, що завданням моніторингу є постійний, цільовий контроль і діагностика стану ОНП з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами при створенні ОП, а також відстеження освітнього процесу в межах даної ОП за чітко визначеними показниками. За результатами моніторингу Вчена рада Інституту має прийняти рішення про продовження реалізації програми без змін, її оновлення (актуалізацію) або закриття (припинення набору) (<https://cutt.ly/xtXbM8Zi>). У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України» вказано, що використання результатів моніторингу є базисом Стратегія забезпечення якості освіти (п. 2.4). Моніторинг здійснюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, як багаторівневої складової загальної системи управління Інституту (п. 3.2). Координацію моніторингу ОП та освітнього процесу забезпечує гарант освітньої програми (п. 3.4). Моніторинг передбачає систематичний аналіз результатів навчання; якості викладання; ефективності освітніх програм; рівня задоволеності здобувачів (п. 5.2). Для здійснення моніторингу можуть використовуватися анкетування, аналіз статистичних даних, експертні оцінки (5.3.). Результати моніторингу є підставою для прийняття управлінських рішень (п. 5.4). (<https://cutt.ly/VtXb5RyC>). Основним завданням останнього моніторингу було з'ясування усунення недоліків, виявлених під час попередньої акредитації та порівняння ОНП з аналогічними освітніми програмами в інших ЗВО України та за кордоном. Виявлені в результаті моніторингу ОП недоліки та реакцію на них системи забезпечення якості відображено в протоколах засідання Вченої ради, наданих у відповідь на запит ЕГ.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, враховані наступним чином: в ОНП додані компетентності щодо науково-педагогічної діяльності; змінено структурно-логічну схему ОНП; змінено відповідно до зауважень загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання. Оновлено внутрішні нормативні документи щодо освітнього процесу та його моніторингу. Науково-педагогічних працівників простимульовано до підвищення педагогічних компетентностей. Проведено роботу щодо активації залучення роботодавців до процедур перегляду ОНП. На сайт Інституту (<https://cutt.ly/otXINpkC>) додано форму опитування щодо психологічного стану аспірантів (<https://cutt.ly/5tX2KcWl>). Наявний кабінет психологічного розвантаження, відповідальний – доктор медичних наук Є. В. Мойсеєнко. Вказані зміни відображені в протоколах Вченої ради, наданих на запит експертної групи.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Залучення всіх членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості освіти в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України передбачене «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/VtXb5RyC>). Згідно з пунктом 3.2, до відповідних процесів долучаються Вчена рада Інституту, гарант освітньо-наукової програми, робочі групи освітніх програм, викладачі та наукові керівники, здобувачі освіти, адміністративні підрозділи. Вчена рада визначає стратегічні напрями розвитку якості освіти та здійснює контроль за їх реалізацією (пункт 3.3). Гарант освітньої програми забезпечує координацію діяльності щодо її реалізації, моніторингу та вдосконалення (п. 3.4.). Викладачі та наукові керівники забезпечують

реалізацію освітнього процесу відповідно до сучасних вимог та стандартів (п. 3.5.). Здобувачі освіти беруть участь у процесах забезпечення якості шляхом надання зворотного зв'язку (3.6.). Формується культура якості освіти підкреслюється визначеними в «Положенні» індикаторами: успішністю здобувачів; результатами атестації; публікаційною активністю; участю у конференціях; мобільністю; задоволенням здобувачів (розділ 7); відповідність стандартам та сучасним науковим досягненням (п. 8.1); залучення стейкхолдерів (розділ 10) та інформаційна відкритість (розділ 11). Особлива увага звертається на дотримання принципів академічної доброчесності (розділ 9), що нормується «Положенням про академічну доброчесність Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України» (<https://cutt.ly/8tZtzvIH>; <https://cutt.ly/zTX9mp1J>). Створення ефективного науково-освітнього середовища, згідно з «Концепцією освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<https://cutt.ly/6tX6RHyZ>), є одним з пріоритетів стратегічної мети Інституту фізіології. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ переконалася, що вказані вище процедури належним чином реалізуються.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За критерієм 8 відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вимоги окремих підкритеріїв виконано повністю. В Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України послідовно здійснюються визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП; здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП; система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати внутрішнього та зовнішнього моніторингу ОНП; в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Перераховане дає підстави оцінити ОНП Біологія (Біофізика; Фізіологія людини і тварин; Патологічна фізіологія) рівнем В.

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує з проводити моніторинг та перегляд ОНП у 2026 році з більш широким залученням представників зовнішніх роботодавців.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативні документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, мають чітко прописані, та оприлюднені на офіційному сайті Інституту фізіології імені О. О. Богомольця НАН України. Докази: нормативні документи (<https://biph.kiev.ua/uk/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8> ).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Повна інформація про ОНП, силабуси ОК, які викладаються, розміщені на офіційній веб-сторінці Інститут фізіології імені О. О. Богомольця. Адреса веб-сторінки: [https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8)

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОНП «Біологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091"Біологія" у повному обсязі оприлюднена у відкритому доступі на сайті Інститут фізіології імені О. О. Богомольця НАН України ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8) [https://biph.kiev.ua/uk/Educational\\_activity](https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity)).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи переважну відповідність за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3 ЕГ оцінює освітню діяльність у контексті критерію 9 на рівні В. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко прописані у нормативних документах ЗВО. Всі нормативні документи оприлюднені на сайті ЗВО, що є ознакою прозорості та доступності. З'ясовано, що діяльність всіх учасників освітнього процесу в більшій своїй частині відповідає нормативним документам та правилам і процедурам, які описані в нормативних документах ЗВО.

#### **Недоліки**

Сайт закладу поряд з актуальною інформацією містить застарілу інформацію.

#### **Рекомендації**

Проводити регулярне оновлення змісту сайту закладу. Створення розділу на веб-сайті відділу аспірантури і докторантури, який буде висвітлювати кар'єрні досягнення та шлях випускників за ОНП «Біологія (Біофізика. Фізіологія людини та тварин. Патологічна фізіологія)».

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ОНП вдало поєднує освітню та наукову складову має тісний зв'язок з тематикою наукових досліджень аспірантів та їх наукових керівників. Освітня складова та тематика наукових досліджень в ОНП «Біологія (Біофізика. Фізіологія людини та тварин. Патологічна фізіологія)» знаходиться в межах спеціальності Біологія. ОК ОНП поглиблюють та розширюють знання здобувачів, щодо їх наукових досліджень, вдосконалюють мовні компетенції та комунікації з іноземними науковцями на наукових конференціях та підготовці наукових фахових публікацій, в вітчизняних та закордонних виданнях, педагогічні аспекти діяльності формуються через проходження педагогічної практики та індивідуально-особистий підхід під час освітнього процесу. ОНП забезпечує підготовку до дослідницької діяльності та інтерпретації отриманих результатів. Зміст ОНП «Біологія (Біофізика. Фізіологія людини та тварин. Патологічна

фізіологія)» відповідає спеціальності Біологія. Докази: ОП та напрямки наукових досліджень ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8)), <https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8>).

## **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Тематика дисертаційних досліджень аспірантів відповідає науковим напрямкам досліджень керівників (<https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8>), розглядається та затверджується на засіданні Вченої ради Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України. Наукові дослідження аспірантів відповідають основним напрямкам наукових досліджень інституту ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B8\\_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97\\_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96)) Докази: таблиця відповідності аспірант-керівник, розміщена на сайті закладу ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8#.Do.A2.Do.B0.Do.B1.Do.BB.Do.B8.D1.86.D1.8F\\_.Do.B2.D1.96.Do.B4.Do.BF.Do.BE.Do.B2.D1.96.Do.B4.Do.BD.Do.BE.D1.81.D1.82.D1.96\\_.Do.90.D1.81.Do.BF.D1.96.D1.80.Do.Bo.Do.BD.D1.82\\_.Do.9A.Do.B5.D1.80.D1.96.Do.B2.Do.BD.Do.B8.Do.BA](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8#.Do.A2.Do.B0.Do.B1.Do.BB.Do.B8.D1.86.D1.8F_.Do.B2.D1.96.Do.B4.Do.BF.Do.BE.Do.B2.D1.96.Do.B4.Do.BD.Do.BE.D1.81.D1.82.D1.96_.Do.90.D1.81.Do.BF.D1.96.D1.80.Do.Bo.Do.BD.D1.82_.Do.9A.Do.B5.D1.80.D1.96.Do.B2.Do.BD.Do.B8.Do.BA))

## **3. Заклад вищої освіти здатний сформувавши разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України має можливість формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів ([https://biph.kiev.ua/uk/C%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96\\_%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%96\\_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BB%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0\\_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97](https://biph.kiev.ua/uk/C%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96_%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97)) за даною ОНП. В ІФБ діє постійна Спеціалізована вчена рада Д 26.198.01 ([https://biph.kiev.ua/uk/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%Bo\\_%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%Bo\\_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%Bo](https://biph.kiev.ua/uk/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%Bo_%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%Bo_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%Bo)) В 2025 році та за поточний період 2026 року в ІФБ було створено 6 спеціалізованих разових рад, щодо присудження ступеня доктора філософії в галузі знань 09 "Біологія" за спеціальністю 091 "Біологія" (Спеціалізована Вчена Рада ID PhD 13029, ID PhD 12947, ID PhD 11170, ID PhD 10695, ID PhD 10667, ID PhD 7593) ([https://biph.kiev.ua/uk/C%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96\\_%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%96\\_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BB%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0\\_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97](https://biph.kiev.ua/uk/C%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96_%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97)).

## **4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Згідно з «Положенням про форми і методи проміжного контролю знань та вмінь здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України» (<https://cutt.ly/QtX6O3dz>), оцінка динаміки формування дослідницьких компетентностей та виявлення рівня засвоєння методів експериментальної, аналітичної й дослідницької роботи є одним із завдань проміжного контролю. Для цього щорічно мають звітуватися про результати наукової та публікаційної діяльності, що є важливим елементом апробації. Як з'ясувалося під час бесід з гарантом, здобувачами та адмінперсоналом, проміжні результати досліджень аспірантів заслуховуються публічно двічі на рік у відділах та щороку – на засіданнях Вченої ради. Щопонеділка в ІФ в онлайн або очному форматі проводяться наукові семінари, призначені для обміну інформацією між співробітниками інституту, обговорення наукових результатів та апробації дисертаційних робіт (<https://cutt.ly/stX6Ktgx>). Оголошення про час і форму проведення семінарів дублюються на головній сторінці ЗВО (<https://cutt.ly/9tX6XFX7>). В цій же рубриці наявна інформація про актуальні міжнародні конференції (<https://internationalconferencealerts.com/>) Аспіранти можуть безкоштовно публікуватися в журналах, які видає установа (Neurophysiology, Фізіологічний журнал, обидва індексуються в базі Scopus; <https://cutt.ly/qtX6MB8L>). Лабораторії, де виконують наукові дослідження аспіранти, мають належне обладнання, що продемонстровано під час онлайн огляду матеріально-технічної бази, а також висвітлено на презентації <https://biph.kiev.ua/images/e/ee/ВІРН-util-2022.pdf>. Крім того, аспіранти мають доступ до обладнання Центру

колективного користування Інституту фізіології (<https://biph.kiev.ua/uk/CCU>), Банку клітинних ліній (є національним надбанням України) та Клініки піддослідних тварин (<https://cutt.ly/ktX64kMA>). Аспіранти мають вільний безкоштовний доступ до приміщень Інституту, мережі Інтернет, матеріалів Відділу наукової інформації (<https://cutt.ly/WtXyB7to>), зокрема, вільний доступ до «Ресурсів НАН України щодо впровадження принципів відкритої науки», безкоштовний доступ до баз даних Web of Science та Scopus, доступ до повних текстів ScienceDirect та платформи Research4Life. Перераховані вище можливості підтвердили здобувачі вищої освіти на Зустрічі 5.

#### **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Тематика наукових досліджень аспірантів Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця інтегрована в діяльність міжнародної наукової спільноти. На головній сторінці ЗВО (<https://cutt.ly/9tX6XFX7>) в рубриці «Оголошення» висвітлюється інформація про актуальні міжнародні конференції (<https://internationalconferencealerts.com/>), в яких здобувачі можуть взяти участь. Інститут фізіології також регулярно організовує міжнародні конференції, семінари тощо, що можна відстежити в архіві новин (<https://cutt.ly/etCePt1n>). Публікації здобувачів в журналах Інституту (Neurophysiology, Фізіологічний журнал), які індексовані Scopus, дають можливість отримати відгук від широкої когорти науковців з різних країн. Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти можна відстежити в оприлюднених на сторінці «Аспіранти» портфоліо (<https://bit.ly/4uDuAkP>). Для прикладу, здобувачка з курсу Устименко Валерія брала участь зі стендовою доповіддю у трьох закордонних конференціях (<https://bit.ly/3R1DcTI>); здобувачка 4 курсу Клименко Марія має 3 публікації в закордонних фахових виданнях, індексованих в базі WoS і є учасником міжнародного грантового проєкту «Gap Junction channels and epilepsy» (<https://bit.ly/48PmeuO>); здобувач 4 курсу Струтинський Владислав має 3 публікації в закордонних фахових виданнях, індексованих в базах Scopus та WoS (<https://bit.ly/42oJwvO>). Здобувачів долучають до виконання міжнародних грантових проєктів, тематика яких оприлюднена на головній сторінці Інституту.

#### **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Вчені, які призначаються науковими керівниками аспірантів, є активними дослідниками. Про це свідчать їх публікаційні профілі, висвітлені на сторінці <https://cutt.ly/dtZQHVoZ>, наявні патенти, отримані за результатами досліджень (<https://cutt.ly/ftCeKq6q>). Крім того, керівники аспірантів мають профілі в базі Scopus, де наявні публікації за останні 5 років. Частина цих публікацій вказується для підтвердження відповідності тематиці наукових досліджень здобувачів (<https://cutt.ly/ZtCeVm51>). Керівники аспірантів є водночас керівниками двох грантових проєктів 2026 року (<https://biph.kiev.ua/uk/REVICAN>; <https://cutt.ly/vtCe7pFT>).і

#### **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Дотримання принципів академічної доброчесності є важливим елементом організації освітнього процесу (розділ 7 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/btXOlyix>)) та забезпечення якості освітнього процесу (розділ 10 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/BtXb5RyC>)). Дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО нормується «Положенням про академічну доброчесність» (<https://cutt.ly/8tZtzvIH>; <https://cutt.ly/ztX9mp1J>). Принципи академічної доброчесності, прописані в «Положенні», стосуються всіх учасників освітнього та наукового процесу (п. 1.1). Вони сформовані з метою запобігання, поширення та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних наукових роботах аспірантів та докторантів, наукових виданнях тощо, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, мотивації самостійності й оригінальності під час створення авторських матеріалів і розуміння відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Запобігання порушенням академічної доброчесності здійснюється шляхом: інформування та навчання; перевірки робіт на плагіат (<https://cutt.ly/OtCtox6R>); експертизи досліджень Комісією з наукової етики (<https://cutt.ly/btCt2uYh>); функціонування апеляційних процедур (<https://cutt.ly/HtCt3uPJ>) (п. 6.1). Перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності і наявність плагіату є важливою умовою допуску до підсумкової атестації (п. 3.1 «Положення про підсумкову атестацію (захист дисертаційного дослідження) здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/9tCtVqm3>)). Структурами, що відповідають за дотримання принципів академічної доброчесності, в Інституті фізіології є: відділ «Виpusкова кафедра»; комісія з наукової етики; апеляційні комісії, що створюються наказом директора; Вчена рада Інституту (п. 7.1). В «Положенні» підкреслюється, що заходи у випадку виявлення порушення принципів академічної доброчесності не мають карального характеру, а спрямовані на її відновлення, запобігання повторним порушенням; захист репутації Інституту (п. 8.2). Основними наслідками можуть бути відмова у рекомендації до друку, відправлення матеріалів на доопрацювання з наступною повторною перевіркою, відмова у захисті кваліфікаційної роботи, розгляд Вченою радою Інституту питання щодо доцільності

подальшого перебування особи в аспірантурі/докторантурі. Формування та дотримання академічної доброчесності аспірантів є важливим завданням їх наукових керівників (п. 4.4 «Положення про порядок призначення, права та обов'язки наукових керівників» (<https://cutt.ly/UtCtw5IR>)). У випадку порушення академічної доброчесності відповідні особи не допускаються до керівництва науковою діяльністю аспірантів (п. 2.10 «Положення»). Випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу за аналізованою ОНП не було, що підтвердили присутні на зустрічах фокус-групи.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Відповідність за підкритеріями 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7. Дає підстави ЕГ оцінити діяльність у контексті критерію 10 на рівні В.

#### **Недоліки**

Не виявлено

#### **Рекомендації**

Розглянути можливість подвійного керівництва дисертаційними дослідженнями пошукачів

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|  |   |
|--|---|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми   | В |
| <b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми   | В |
| <b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | В |
| <b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | В |
| <b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | В |

|   |   |
|---|---|
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                  | B |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси        | B |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                        | B |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                      | B |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

| <b>Документ</b> | <b>Назва файла</b>   | <b>Хеш файла</b>                                 |
|-----------------|--|--|
| Додаток         | <i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (7).xlsx</i> | R51zzhrD2Rzd+FkflXdAUpMkZE9qeQot8uOxrjYiHC<br>A= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Шейко Віталій Ілліч**

Члени експертної групи

**Соколенко Світлана Вікторівна**

**Сильчук Андрій Андрійович**