

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України

2026 р.

1. Загальні положення

Освітня діяльність Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спрямована на підготовку висококваліфікованих наукових кадрів, здатних здійснювати самостійні фундаментальні та прикладні дослідження у галузі наук про життя, інтегрувати отримані результати у світовий науковий простір та забезпечувати розвиток сучасної науки, медицини та інноваційних технологій.

Освітня діяльність Інституту здійснюється відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти і науки, зокрема Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», нормативних актів Кабінету Міністрів України щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, а також із урахуванням вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та принципів Європейського дослідницького простору. Важливим орієнтиром розвитку освітньої діяльності є впровадження принципів відкритої науки, академічної доброчесності та інтеграції освіти, науки і практики.

2. Місія освітньої діяльності

Місія освітньої діяльності Інституту полягає у формуванні нового покоління дослідників, здатних генерувати інноваційні ідеї, критично мислити, застосовувати сучасні експериментальні та аналітичні підходи і робити внесок у розвиток біомедичної науки та охорони здоров'я.

Інститут прагне забезпечити підготовку фахівців, які відповідають міжнародним стандартам якості, здатні працювати у мультидисциплінарному середовищі та брати активну участь у вирішенні актуальних наукових і соціальних проблем.

3. Стратегічна мета

Стратегічною метою освітньої діяльності є створення ефективного науково-освітнього середовища, яке забезпечує підготовку здобувачів ступеня доктора філософії відповідно до 9 рівня Національної рамки кваліфікацій, сприяє розвитку їхніх дослідницьких компетентностей та інтеграції у міжнародну наукову спільноту.

Освітній процес у Інституті базується на поєднанні теоретичної підготовки та науково-дослідної роботи, що дозволяє здобувачам ефективно поєднувати навчання з виконанням дисертаційних досліджень.

4. Цілі та завдання освітньої діяльності

Ціллю освітньої діяльності є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузях біології та медицини, здатних самостійно розв'язувати складні наукові завдання, проводити оригінальні дослідження та впроваджувати їх результати у практику.

Для досягнення цієї мети Інститут реалізує освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії за спеціальностями 091 «Біологія» та 222 «Медицина», що охоплюють сучасні напрями фізіології, біофізики, нейронаук, молекулярної біології та патофізіології. Серед основних завдань освітньої діяльності є формування у здобувачів здатності до самостійної наукової роботи, розвитку критичного мислення, оволодіння сучасними методами досліджень, а також набуття навичок наукової комунікації та педагогічної діяльності.

5. Особливості підготовки здобувачів ступеня доктора філософії

Особливістю освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти є її тісний зв'язок із науковими дослідженнями, які виконуються в Інституті. Здобувачі освіти залучаються до роботи у наукових підрозділах, беруть участь у виконанні фундаментальних і прикладних досліджень, у тому числі в рамках національних і міжнародних грантів.

Освітньо-наукова програма передбачає поєднання освітньої складової (навчальні дисципліни, що вимірюються в кредитах ЄКТС) та наукової складової (виконання дисертаційного дослідження). Кожен здобувач формує індивідуальну освітню траєкторію, яка враховує його наукові інтереси та тематику дисертаційної роботи.

Значна увага приділяється розвитку практичних навичок, необхідних для проведення сучасних досліджень, а також формуванню здатності до самостійного прийняття рішень у науковій діяльності.

6. Принципи освітньої діяльності

Освітня діяльність Інституту базується на принципах студентоцентрованого навчання, що передбачає орієнтацію освітнього процесу на потреби здобувача, забезпечення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії та активної участі здобувачів у формуванні змісту освіти.

Важливим принципом є інтеграція освіти і науки, яка забезпечує поєднання навчального процесу з актуальними науковими дослідженнями. Значна увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності, що передбачає чесність, прозорість та відповідальність у навчальній і науковій діяльності.

Освітня діяльність також ґрунтується на принципах відкритості та міжнародної інтеграції, що передбачає активну участь у міжнародних наукових програмах, академічну мобільність та впровадження кращих світових практик у освітній процес.

7. Забезпечення якості освітньої діяльності

В Інституті функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, яка відповідає сучасним вимогам та міжнародним стандартам. Вона включає моніторинг освітніх програм, оцінювання результатів навчання здобувачів, регулярний перегляд змісту освітніх компонентів та залучення стейкхолдерів до процесу забезпечення якості.

Особлива увага приділяється зворотному зв'язку зі здобувачами освіти, результатам опитувань, а також зовнішньому оцінюванню освітніх програм. Забезпечення якості освіти розглядається як безперервний процес, спрямований на вдосконалення освітньої діяльності та підвищення її ефективності.

8. Науково-освітнє середовище

Інститут забезпечує сучасне науково-освітнє середовище, яке включає доступ до високотехнологічного лабораторного обладнання, сучасних інформаційних ресурсів та міжнародних наукових баз даних. Це створює необхідні умови для проведення досліджень на високому рівні та інтеграції здобувачів у сучасний науковий простір.

Особлива увага приділяється розвитку міждисциплінарних досліджень, зокрема у галузях нейронаук, біофізики, молекулярної біології та біомедицини, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки.

9. Міжнародна співпраця

Інститут активно розвиває міжнародну співпрацю, що включає участь у міжнародних наукових та освітніх програмах, зокрема Horizon Europe, Erasmus+ та інших ініціативах. Міжнародна мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників сприяє підвищенню якості освітньої діяльності та інтеграції у світовий науковий простір. Співпраця з іноземними партнерами забезпечує обмін досвідом, спільні дослідження та підготовку кадрів за міжнародними стандартами.

10. Перспективи розвитку освітньої діяльності

Подальший розвиток освітньої діяльності Інституту пов'язаний із розширенням науково-освітньої інфраструктури, впровадженням інноваційних підходів у підготовці здобувачів та посиленням інтеграції з міжнародним науковим середовищем.

Перспективними напрямками є розвиток трансляційних досліджень, використання сучасних експериментальних моделей, зокрема клітинних та організмів систем, а також розробка нових підходів до діагностики та лікування захворювань. Особлива увага приділяється впровадженню результатів наукових досліджень у практику та розвитку співпраці з медичними і біотехнологічними установами.

Усі зусилля Інституту спрямовані на підвищення рівня підготовки наукових кадрів, розвиток науки та зміцнення позицій України у світовому науковому просторі.