

Примітки – жовтим кольором – нові курси, що вводяться. Фіолетовим – ті, що прибираються

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ФІЗІОЛОГІЇ імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Інституту фізіології імені О.О.
Богомольця НАН України
протокол № xxxxxx
від «xxxx» xxx_2025 року

Голова вченої ради
Інституту фізіології
імені О.О. Богомольця НАН України,
академік НАН України

_____ М.С. Веселовський

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«БІОЛОГІЯ (біофізика, фізіологія людини і тварин, патологічна фізіологія)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 09 - БІОЛОГІЯ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 091 – БІОЛОГІЯ ТА БІОХІМІЯ
РІВЕНЬ ОСВІТИ ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)

КИЇВ – 2025

1. ПЕРЕДМОВА

1 **Розроблено** проектною групою Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України.

2 **Ухвалено** Вченою радою Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, протокол № xxx від «xxx» xxx 2025 року

3 Розробники:

Лук'янець Олена Олександрівна – член проектної групи, доктор біологічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи;

Шуба Ярослав Михайлович – член проектної групи, доктор біологічних наук, академік НАН України, завідувач відділу Інституту

Федулова Світлана Анатоліївна – член проектної групи, доктор біологічних наук, професор, завідувач відділу Інституту,

Янчій Роман Іванович – член проектної групи, доктор біологічних наук, професор, завідувач відділу Інституту,

Яворський Володимир Антонович – член проектної групи, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник.

Розова Катерина Всеволодівна – гарант освітньої програми, доктор біологічних наук, завідувач випускової кафедри;

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія та біохімія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р № 1556, зі змінами та доповненнями; Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. №848-VIII зі змінами та доповненнями; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами та доповненнями) від 23.11.2011 р № 1341; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами та доповненнями) від 30.12.2015 р. № 1187; «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України .

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

091 – Біологія та біохімія	
Тип диплома та обсяг робіт	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, 4 академічних роки, 55 кредити ЕКТС
Наукова установа	Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, м. Київ

Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Третій, Кваліфікація: Доктор філософії 091 Біологія та біохімія	
Наявність акредитації	немає	
Цикл/рівень програми	Освітньо-наукова програми діє до завершення повного циклу навчання (4 роки)	
Рівень програми	QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень	
Офіційна назва освітньої програми	Біологія (біофізика, фізіологія людини і тварин, патологічна фізіологія)	
Мова викладання	Українська	
Форма навчання	Очна (денна), заочна, дистанційна	
Передумови	До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) Умови вступу визначаються «Правилами прийому до аспірантури Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України»	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity	
A	Мета програми	
	Забезпечити, на основі ступеня магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів в галузі знань 09 – Біологія, зі спеціальності 091 – Біологія та біохімія шляхом здобуття ними компетентностей для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.	
B	Характеристика програми	
1	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація	91 Біологія 091 Біологія та біохімія
2	Фокус програми: загальний/ спеціальний	<i>Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій в області біології.</i> Загальний: Забезпечує формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до аналізу. Підвищення рівня володіння англійською мовою для науково-освітнього вжитку. Посилена увага до збагачення словникового складу, розвитку певних аспектів граматики та синтаксису після проходження курсу з англійської мови. Вивчення англійської мови професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня Загальноєвропейського стандарту С1 Ознайомлення аспірантів із основними етапами становлення науки, історичними типами наукової й технічної підготовки і формування на основі цих знань умінь здійснювати історико-наукове дослідження в межах власного фахового спрямування. Набуття навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для отримання знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у

		<p>академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіння методиками викладання і популяризації знань, здобудуть уміння використовувати інформаційні комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження.</p> <p>Формування у аспіранта системи знань та вмінь, що забезпечить проведення ефективної інформаційної діяльності, яка передбачає використання універсальних та спеціалізованих інформаційних ресурсів, комерційних і відкритих джерел наукової інформації, ознайомлення з тенденціями розвитку інформаційних ресурсів та сучасними практиками пошуку інформації у мережі Інтернет.</p> <p>Ознайомлення аспірантів із нормативними документами і чинними вимогами до дисертаційних робіт в Україні, типовою структурою дисертацій, процедурами проходження захисту дисертаційної роботи. Ознайомлення аспірантів з основними вимогами до проведення і написання дисертаційної роботи; основними характеристиками дисертаційного проекту та його структурних частин. Аспіранти навчаться представляти й захищати дисертаційні проекти; укладати анотовані бібліографії.</p> <p>Проведення наукових семінарів, робота в яких допоможе аспірантам здійснювати дисертаційні дослідження на належному рівні та у відповідності до встановленого плану. Участь у систематичному представленні проміжних результатів своїх досліджень, буде одним із найважливіших засобів формування здатності до систематичної наукової роботи і комунікації. Семінари нададуть можливість аспірантам здійснювати презентації та апробацію перших результатів власних наукових досліджень, брати участь в наукових дискусіях, переймати позитивний досвід у проведенні дисертаційних досліджень іншими аспірантами, отримувати рецензування та консультації досвідчених вчених щодо методів і результатів власної дисертаційної роботи.</p> <p>Дослідження біологічних засад і розроблення науково-практичних основ, методів і підходів щодо основ біології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливостей росту і розвитку живих організмів; - фізіологічні процеси, які відбуваються в живих організмах; - механізмів функціонування живих організмів за впливу екзо- і ендогенних чинників різного призначення; - особливостей структури біооб'єктів, їх функціонування та способів прогнозування стану живих організмів; - біологічних основ якості життя організмів, особливостей перебігу біологічних процесів за дії чинників різної етіології, а також взаємозв'язків між живим організмом і середовищем його існування; - аналізу та оцінювання різних рівнів структурної організації біологічних об'єктів за використання математичних моделей, аналітичного або комп'ютерного моделювання; - формулювання гіпотез про біосистему на основі баз даних метаболітів та розроблення методів коригування метаболічних процесів; - створення експериментальних моделей патологій у лабораторних тварин з характерними для них змінами метаболізму та розроблення методів їх коригування.
--	--	---

		<p>Спеціальний: Програма концентрується на трьох основних спеціальних напрямках:</p> <p><i>Напряв Біофізика</i> Розроблення концептуальних, теоретичних і методологічних основ біофізики за напрямами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фізико-хімічні властивості мембранних ліпідів. Ліпідний матрикс мембрани. Подвійний шар ліпідів як двумірна рідина. - Поверхневі та інтегральні білки мембрани. роль поверхневих вуглеводів в міжклітинному пізнаванні. Глікокалікс. - Пасивний транспорт неелектролітів та іонів через клітинні мембрани. Механізми пасивного транспорту Непряма дифузія. Білки - переносники. Канальні білки. - Механізми утворення мембранного потенціала. Рівняння Нернста. Рівняння Теорелла для потоку нейтральних молекул або іонів через мембрану. Рівняння Нернста - Планка. - Рівняння теорії постійного поля для іонних струмів через мембрану та для потенціалу нульового току. - Узгоджений мембранний транспорт (котранспорт): уніпорт, симпорт, антипорт. - Активний транспорт, опосередкований білками-переносниками, пов'язаними з джерелом енергії. Na⁺- K⁺ АТФази. Сучасні уявлення про механізми функціонування Na⁺- K⁺ АТФази. Роль Na⁺- K⁺- АТФази у підтриманні осмотичного балансу клітини. Ca²⁺ насоси, зв'язані з мембранними АТФазами. - Іонні канали. Іонна вибірковість (селективність) каналів. - Механізми, що керують іонними каналами. Потенціал - керовані іонні канали. Ліганд-керовані іонні канали. Механокеровані іонні канали. Іонні канали, активність яких залежить від концентрації в цитозолі іонів (Ca²⁺ та Na⁺), або нуклеотидів (АТФ). - Математична модель Ходжкіна-Хакслі. Воротний струм іонних каналів. - Іонні струми поодинокіх каналів. Молекулярна структура потенціал-керованих іонних каналів. - Загальні принципи міжклітинної сигналізації. Щільові контакти. Хімічна сигналізація в організмі, аутокринна, паракринна, ендокринна, синаптична, нейроендокринна. Сигнальна функція NO та CO. - Синаптична передача: хімічні синапси, електричні синапси, синапси змішаного типу. Секреція нейромедіаторів нервовими закінченнями. - Сигнальна функція внутрішньоклітинних іонів Ca²⁺ ([Ca²⁺]_i). <p><i>Вибіркові дисципліни</i> які більш детально охоплюють області біофізики, серед яких : Основи молекулярної фізіології іонних каналів; Біофізика клітинних процесів; Біофізика синаптичної передачі; Біофізика м'язового скорочення ; Чисельні методи моделювання нейронів; Клітинні рецептори у фізіологічних та патологічних процесах; Біохімія мембранних структур; Біоелектродинаміка; Біохімія сигналювання у тваринній клітині; Біохімічні основи фізіологічних та патофізіологічних процесів.</p> <p><i>Напряв фізіологія людини і тварин</i></p>
--	--	---

		<p>Розроблення концептуальних, теоретичних і методологічних основ фізіології людини і тварин за напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні засади клітинної фізіології, фізіологічних систем організму, закономірностей їхньої діяльності та механізмів регуляції; - взаємозв'язок будови і функцій органів і систем організму; - механізми нейрогуморальної регуляції процесів життєдіяльності організму, особливості енергетичного і пластичного обміну, терморегуляції та репродуктивної здатності; - фізіологічні механізми адаптації та пристосування організму до дії різних екологічних чинників; - особливості трансмембранного переносу речовин та роль біомембран, удосконалення методів їх вивчення, характерні особливості транспортування речовин через мембрани; - функції організму в процесі його індивідуального розвитку та їх нейрогуморальна регуляція; -гомеостаз організму тварин та його зміни за різних параметрів зовнішнього середовища; <ul style="list-style-type: none"> - фізіологічні механізми стресу, особливості розвитку загального адаптаційного синдрому, роль симпато-адреналової системи, кортизолу і ендогенних опіатів у їх перебігу; - удосконалення існуючих та розробка нових фізіологічних методів досліджень для подальшого використання у наукових дослідженнях, виробництві та біомедицині. <p><i>Вибіркові дисципліни</i> які більш детально охоплюють області фізіології людини і тварин, серед яких : Функціональна нейроанатомія ; Фізіологія серцево-судинної системи; Імунологія та репродуктивна система; Фізіологія дихання та гіпоксичні стани; Фізіологія ендокринної системи; Структурні особливості нервової тканини в нормі та патології; Клітинні рецептори у фізіологічних та патологічних процесах; Біохімія сигналювання у тваринній клітині; Біохімічні основи фізіологічних та патофізіологічних процесів.</p> <p><i>Напрямок патологічна фізіологія</i></p> <p>Розроблення концептуальних, теоретичних і методологічних основ патологічної фізіології за напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -що таке хвороба, її періоди, класифікацію, прояви та можливі наслідки для людини -основні причини виникнення захворювання як результат дії на організм факторів зовнішнього середовища - фізичних, хімічних та біологічних факторів. -основні захисні системи організму що допомагають йому реагувати і протистояти шкідливій дії факторів зовнішнього середовища на організм. -сучасні уявлення про загальні закономірності розвитку патологічних процесів на рівні сигнальних молекул, клітини, органу та організму. Уявляти наслідки порушень функціонального стану різних структурних компонентів клітини - ядра, мітохондрій, ендоплазматичного ретикулюму, лізосом тощо. -сучасні уявлення про роль реактивності організму, спадковості, епігенетичних факторів, імунної системи, алергії та вікових змін в розвитку захворювань. Роль системи оксиду азоту та ейкозаноїдів в реакції організму на uszkodження, уявлення про механізми
--	--	--

		<p>запрограмованої загибелі клітин (апоптоз, некроз та аутофагія) -сучасні уявлення про механізми розвитку типових патологічних процесів, а саме порушень периферичного кровообігу та мікроциркуляції, запалення, тканинного росту, порушень енергетичного, вуглеводного, білкового та жирового обміну речовин, розвитку гіпоксії, гарячки та змін при голодуванні. - сучасні уявлення про розвиток патологічних процесів та порушень функції окремих систем організму, а саме системи крові, -кровообігу, -нервової, -дихання, -травлення, виділення та ін. <i>Вибіркові дисципліни</i> які більш спеціалізовано охоплюють області патологічної фізіології, серед яких: Патофізіологія клітини; Молекулярна патофізіологія; Фізіологія дихання та гіпоксичні стани; Структурні особливості нервової тканини в нормі та патології; Клітинні рецептори у фізіологічних та патологічних процесах; Біохімічні основи фізіологічних та патофізіологічних процесів; Фізіологія нервової системи; Фізіологія серцево-судинної системи; Імунологія та репродуктивна система; Фізіологія ендокринної системи</p>
3	Орієнтація програми	<p>Освітня, професійна, наукова, дослідницька та інноваційна. Програма зорієнтована на формування у аспіранта компетентностей, необхідних для проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень шляхом розв'язання актуальних сучасних проблем у сфері науково-дослідної діяльності, що вимагають глибокого розуміння наявних та створення нових цілісних знань в галузі 91 – Біологія із спеціальності 091 – Біологія та біохімія Програма орієнтована на три напрями в області біології: біофізика; фізіологія людини і тварин; патологічна фізіологія.</p>
4	Особливості програми	<p>Освітня складова програми. Програма реалізується у невеликих групах дослідників за напрямами: біофізика, фізіологія людини і тварин та патологічна фізіологія. Програма передбачає диференційований підхід до аспірантів очної і заочної форми навчання.</p> <p>Спеціальність 091 Біологія та біохімія охоплює дуже широкий спектр знань, тому ОНП ІФБ має особливість у тому, що включає вивчення трьох напрямів біології – в області біофізики, фізіології людини і тварин та патологічній фізіології. Тому в ІФБ НАНУ зосереджено увагу на цих трьох конкретних напрямках, які є ключовими в дослідженнях що проводяться в Інституті: біофізика - дослідженням фізичних процесів у біологічних системах, фізіологія людини і тварин вивчає функції та процеси, що відбуваються в організмах, а патологічна фізіологія зосереджена на дослідженні порушень в функціонування організму людини та тварин. Така програма надає можливість аспірантам зосередитись на ключових аспектах біології, що дозволяє їм проводити більш фокусовані дослідження та отримувати більш точні результати. Тому, в ОНП для аспірантів в ІФБ НАНУ передбачено можливість вибору більш відповідного напрямку біології для кожного аспіранта відповідно до їх індивідуальних інтересів та наукових цілей. Наприклад, якщо аспірант більше зацікавлений у дослідженні біофізичних явищ, він може вибрати вивчення напрямку біофізика замість фізіології людини і тварин. Такий підхід дозволяє забезпечити більш гнучкий та індивідуально орієнтований підхід до навчання та досліджень.</p>

		<p>Також ОНП передбачає обов'язковий мультидисциплінарний курс «Основи фізіології, патофізіології та біофізики», який поєднує всі три напрямки програми.</p> <p>Програма передбачає 55 кредити ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 23 кредитів ЄКТС – це дисципліни загальної підготовки (Філософія науки та культури, іноземна мова фахового спрямування, Статистичні методи в біомедичних дослідженнях, робота із інформаційними ресурсами, розробка та презентація дисертаційного проекту), що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 32 кредити ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки, до якої входять 15 кредитів ЄКТС науково-практичної підготовки, які включають методично-практичні курси з наукових напрямків, а також курси: розробка та презентація дисертаційного проекту і аспірантський дослідницький семінар. І 17 кредитів ЄКТС професійної підготовки. З усіх курсів 21 кредитів ЄКТС – для вибіркового дисциплін.</p> <p>Наукова складова програми.</p> <p>Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 091 – Біологія та біохімія є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки. Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується потужними науковими школами: біологів та медиків експериментаторів: академік О.О. Богомолець, академік Є.Б. Бабський, академік В.П. Воробйов, академік М.М. Горев, академік Р.Є. Кавецький, академік В.П. Комісаренко, академік О.В. Леонтович, академік О.Ф. Макаренченко, академік М.Ф. Разведенков, академік В.П. Протопопов, академік В.П. Філатов, академік Г.В. Фольборт, академік О.І. Смирнова-Земкова, академік М.Д. Стражеско, академік Д.С. Воронцов, академік П.М. Серков, академік П.Г. Костюк, академік М.Ф. Шуба, академік В.І. Скок, академік О.О. Мойбенко, академік О.О. Кришталь, академік М.С. Веселовський, а також розвиненою міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих наукових відділів і лабораторій. В установі активно розвиваються пріоритетні напрями досліджень, які знаходять широке визнання серед світової наукової та освітньої спільноти.</p>
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	<p>Наукова та викладацька діяльність у сфері біології.</p> <p>Наукова, адміністративна та управлінська діяльність в закладах науки, освіти, в органах влади усіх рівнів та бізнес-секторі.</p>

		<p>Посади згідно класифікатору професій України ДК 003:2010: Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі). Керівники підприємств, установ, організацій (12): керівники підприємств, установ, організацій (Директор)(1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач відділення у коледжі (1229.4), керівники різних основних підрозділів (Начальник) (1229.1), керівники функціональних підрозділів (Начальник)(1231). Керівник науково-дослідного підрозділу (1237), головний фахівець науково-дослідного підрозділу (1237.1), Начальник (Завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), Керівник проектів та програм (1238), Керівник інших функціональних підрозділів (1239), Керівник малих підприємств (Директор)(13).</p> <p>Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук (2211): біолог-дослідник, молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант (біологія) (2211.1); Професіонали в галузі патології, токсикології, фармакології, фізіології та епідеміології (2212): молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія); Професіонали: викладачі вищих навчальних закладів (2310): Докторант, Доцент (2310.1), асистент, викладач вищого навчального закладу (2310.2).</p> <p>Місця працевлаштування. Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах університетів. Відповідні робочі місця (наукові дослідження та управління) підприємств, установ та організацій.</p>
2	Продовження освіти	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка на 9-ому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій в галузі знань 91 – Біологія та біохімія, особливо в ракурсі напрямків біофізики/фізіології людини і тварин/патологічної фізіології. - навчання на 8-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в споріднених спеціальностях; - освітні програми, дослідницькі гранти (у тому числі закордонні) та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.
D	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	<p>Основними підходами до викладання та навчання аспірантів є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін; - самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, в Національній бібліотеці України ім. Вернадського НАН України та у інших наукових бібліотеках України; - тісна співпраця аспірантів (здобувачів) зі своїми науковими керівниками; - використання аспірантами сучасного наукового обладнання Інституту;

		<ul style="list-style-type: none"> - використання дистанційних курсів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; - індивідуальні консультації фахівців ІФБ ім. О.О. Богомольця НАН України, інших установ НАН України, профільних вищих навчальних закладів; - залучення до консультування аспірантів провідних фахівців профільної галузі; - інформаційна підтримка участі аспірантів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; - активна робота аспірантів у складі проектних груп, при виконанні держбюджетних, госпдоговірних тем та міжнародних грантів, участь у розробці звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні патентів та авторських свідоцтв.
2	Система оцінювання	<p>Освітня складова програми: Система оцінювання знань освітньої програми передбачає здійснення поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний</i> контроль проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу), у формі тестів, роботи на практичних заняттях, виступів на семінарах та конференціях, підготовки наукових звітів.</p> <p><i>Підсумковий</i> контроль передбачає диференційований залік або іспит. Аспірант вважається допущеним до підсумкового контролю з дисциплін освітньо-наукової програми, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни.</p> <p>Наукова складова програми: Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, виступи на дослідницьких семінарах, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів) за результатами виконання індивідуального плану щорічно затверджуються під час атестації аспірантів на засіданні атестаційної комісії інституту з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі.</p>
3	Форма контролю успішності навчання	<p>Освітня складова програми. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - екзамен – за результатами вивчення таких обов’язкових дисциплін освітньої програми, як філософія та іноземна мова за професійним спрямуванням, а також фаховий екзамен за результатами вивчення дисциплін професійної підготовки (Основи фізіології, патофізіології та біофізики); - залік (диференційований) – за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом. <p>Наукова складова програми. Аспіранти проходять щорічну <u>атестацію</u> шляхом звітування на засіданні профільного відділу, атестаційній комісії ІФБ про хід</p>

		<p>виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та тези доповідей і виступи на наукових конференціях. Результати атестації аспірантів затверджуються на вченій раді Інституту.</p> <p>Остаточним результатом навчання аспіранта/здобувача є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідний перелік опублікованих за результатами досліджень наукових праць, у тому числі в зарубіжних виданнях та таких, що індексуються у наукометричних базах, апробація результатів на наукових конференціях. Належним чином оформлений рукопис дисертації представляється на засіданні фахового семінару (передзахист) за участю профільних науковців Інституту та до розгляду в спеціалізовану вчену раду для отримання наукового ступеня доктора філософії в галузі 91 – Біологія, зі спеціальності 091 – Біологія та біохімія.</p>
Е		Програмні компетентності
1	Загальні (універсальні) (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до науково-професійного іншомовного мовлення. Здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах. 2. Здатність до цілісного викладу основних проблем філософії на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення. 3. Знання історії науки. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. 5. Системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії. 6. Володіння методами прикладної статистики, математичного і алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження. 7. Компетентність у пошуку, обробленні та аналізі інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти невирішені задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези. 8. Здатність до організації творчої діяльності та процесу проведення наукових досліджень. 9. Вміння приймати обґрунтовані рішення. 10. Компетентність у розробці та реалізації наукових проектів та програм. Здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі біології. 11. Компетентність у науково-методичній діяльності щодо організації та здійснення науково-освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки аспірантів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

2	Фахові (ФК)	<p>Компетентність у проведенні досліджень у галузі біології.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження біофізичних/фізіологічних/патофізіологічних процесів у живих організмах. 2. Володіння інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної біологічної науки (біофізики/фізіології людини і тварин/патологічної фізіології). 3. Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження. 4. Здатність до критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі біології. 5. Здатність до виявлення, постановки та вирішення наукових задач та проблем у галузі біології (біофізики/фізіології людини/патологічної фізіології). 6. Здатність до формування структури дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення. 7. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. 8. Компетентність у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження. 9. Здатність брати участь у критичному діалозі. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію. 10. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження. 11. Здатність до набуття та розуміння значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі біології.
F	Програмні результати навчання (ПРН)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знання та розуміння</i> іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн. 2. <i>Знання завдань та принципів системного підходу</i>, етапів застосування системного підходу при дослідженні процесів і живих систем; 3. <i>Знання та розуміння</i> прикладної статистики, теорії та методології системного аналізу, знання та розуміння етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів та явищ у живих організмах, вміння та навички використовувати методологію системного аналізу в біохімії та фізіології. 4. <i>Знання та розуміння</i> основних теоретичних понять у галузі інформаційних технологій та інформаційних систем. Знання методик та алгоритмів обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій. Вміння та навички використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Вміння та навички</i> працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення у біологічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача). <i>Знання</i>, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. <i>Знання</i> та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпаکت-фактор). Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези. 6. <i>Знання</i> основних концепцій та методів біологічних наук; сформувати базові компетенції в області загальної біології для вивчення наступних дисциплін, знати поняття про біологічні системи, рівні їх організації та принципи функціонування, взаємозв'язки біологічних наук між собою та іншими науками, сучасні уявлення про біорізноманіття, закладається базис для освоєння теоретичних основ і методів біології, а також принципів пошуку наукової літератури та написання аналітичних оглядів. 7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. 8. <i>Вміння та навички</i> організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження з біологічних та суміжних природничих наук. Вміння та навички організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленим вимогам. 9. <i>Вміння та навички</i> виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми у галузі біології. <i>Вміння та навички</i> формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження. <i>Вміння та навички</i> формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, а також представляти власні результати на розгляд колег. 10. <i>Вміння та навички</i> публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. <i>Вміння та навички</i> використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження.
	<p style="text-align: center;"><i>напрямок біофізика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> I. <i>Знання</i> сучасних теоретичних основ біофізики та елементарні експериментальні знання у сфері біофізичних досліджень. Мати сформуване уявлення про теоретичні і практичні аспекти біофізики, вміння самостійно аналізувати експериментальні дані, планувати і проводити елементарні дослідження. II. <i>Вміння</i> самостійно інтерпретувати механізми біологічних процесів на основі базових знань біофізики, планувати і проводити елементарні дослідження з використанням відповідних сучасних біофізичних методів. III. <i>Знання</i> основних класів іонних каналів; сучасної класифікації іонних каналів; фізіологічної і патофізіологічної ролі іонних каналів; -фармакології іонних каналів; -структурно-функціональних відносин у іонних каналах; -основ каналопатологій.

	<p>IV. <i>Вміння</i>: аналізувати тенденції та генерувати пріоритетні напрями у дослідженні іонних каналів; формулювати напрями дослідження; оцінювати результати дослідження з точки зору ролі іонних каналів у фізіологічних і патофізіологічних процесах; осмислювати і давати всебічну характеристику патофізіологічній значущості іонних каналів.</p> <p>V. <i>Знання</i> про місце та роль загальних питань біофізики клітинних процесів в наукових дослідженнях; сучасні проблеми гомеостазу живих систем; □ теоретичні моделі фундаментальних процесів і явищ в молекулярній біофізиці. Знати принципи симетрії і закони збереження; новітні відкриття біофізики клітини; □ постановку проблем фізикохімічного моделювання; про взаємозв'язки і фундаментальній єдності в біофізиці.</p> <p>VI. <i>Вміння</i> ефективно використовувати на практиці теоретичні компоненти біофізики клітини.</p> <p>VII. <i>Знання</i> про комунікації між нейронами мозку, що здійснюється за допомогою синаптичного зв'язку і є фундаментальною здатністю мозку обробляти і зберігати інформацію. Сформувати поняття про нейронні мережі.</p> <p>VIII. <i>Вміння</i> використовувати отримані теоретичні знання у сучасних біофізичних дослідженнях синаптичної передачі.</p> <p>IX. <i>Знання</i> теоретичні та практичні основи біофізики м'язового скорочення. Опанувати сучасний стан біофізичних уявлень та знань про будову, типи та функції м'язів: скелетних, серцевого, гладеньких м'язів, нем'язової форми рухливості. Сформувати сучасні практичні та теоретичні уявлення про будову м'язів, різноманітні функції цих органів, які лежать в основі існування життя.</p> <p>X. <i>Вміння</i> використовувати різні фізіологічні, електрофізіологічні та фармакологічні методи, які використовуються для вивчення скоротливості м'язів, що, закладає фундамент для вміння самостійно планувати і проводити складні біофізичні дослідження.</p> <p>XI. <i>Знати</i> чисельні методи і техніки для моделювання як поодиноких нейронів, так і груп нейронів.</p> <p>XII. <i>Вміти</i> моделювати з експериментом, комбінованим експериментальним і теоретичним (чисельний) підходи для розуміння біофізичних процесів, електрофізіологічної сигналізації і обробки інформації в нейронах і нервовій системі в цілому.</p> <p>XIII. <i>Вміння</i> розуміння природи електричних явищ у біологічних клітинах і організмах, та формування на цій основі здатності будувати математичні моделі біоелектричних процесів, використовувати такі моделі як потужний інструмент фундаментальних біофізичних досліджень, що істотно доповнює методи біологічного експерименту.</p> <p>XIV. <i>Знання</i> про сучасні уявлення про структуру біологічних мембран а саме: структурні компоненти клітини та їх основні функції. Хімічний склад біомембран. Класифікація і характеристика мембранних ліпідів. Знати про динамічний стан ліпідних і білкових компонентів у мембрані. Ліпід-білкові взаємодії, про штучні мембрани: принципи отримання, використання в якості модельних систем для вивчення функціональних властивостей іонних каналів, активних транспортних систем, рецепторів. Знати сучасні методи вивчення мембран.</p> <p>XV. <i>Вміти</i> ефективно використовувати на практиці теоретичні знання для застосування їх у експериментальній роботі.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>напрямок фізіологія людини і тварин</i></p> <p>I. <i>Знання</i> концептуальних, теоретичних та методологічних основ фізіології</p>

	людини і тварин. <i>Вміння та навички</i> володіти методами фізіологічних досліджень.
II.	<i>Знання</i> основ протікання фізіологічних процесів в організмі людини і тварин. <i>Вміння</i> створювати моделі для вивчення фізіологічних процесів у субклітинних структурах, культурах клітин.
III.	<i>Знання</i> функцій органів і фізіологічних систем організму, механізмів їх нейрогуморальної регуляції, особливості енергетичного і пластичного обміну, терморегуляції, репродуктивної здатності, адаптації. <i>Вміння</i> визначати метаболіти і продукти енергетичного і пластичного обміну, параметри терморегуляції, репродуктивної здатності, адаптації та аналізувати фізіологічний стан організму;
IV.	<i>Знання</i> функціональних особливостей організму людини і тварин в процесі індивідуального розвитку за дії різних агроекологічних чинників. <i>Вміння</i> виявляти загальні та специфічні риси функцій організму за різних умов існування;
V.	<i>Знання</i> закономірностей формування усіх функцій, їх взаємозв'язку в процесі онто- та філогенезу, стану гомеостазу організму тварин за зміни параметрів зовнішнього середовища. <i>Вміння</i> оцінювати прояви діяльності функціональних систем організму, стан його гомеостазу.
VI.	<i>Знання</i> фізіологічних механізмів адаптації організму до дії різних чинників.
VII.	<i>Вміння</i> досліджувати параметри, які характеризують процеси адаптації організму.
VIII.	<i>Знання</i> механізмів регуляції фізіологічних процесів для підтримання нормального стану життєдіяльності живих організмів, а також за умов його відхилення.
IX.	<i>Знання</i> основних механізмів діяльності нервової системи.
X.	<i>Вміння</i> формулювати задачі фізіологічних досліджень; визначати пріоритетні напрями досліджень нервової системи; користуватись сучасними методами вивчення центральної і периферичної нервової системи, аналізувати отримані експериментальні результати, працювати з літературними джерелами, вести наукову дискусію та вміти презентувати результати досліджень.
XI.	<i>Знання</i> сучасних уявлень про основні механізми діяльності серцево-судинної системи, нервовий і гуморальний контроль судинного тонуусу і серцевої діяльності, роль ендогенних газових трансмітерів, зокрема оксиду азоту і сірководню в діяльності серцево-судинної системи, роль мітохондрій в діяльності серця і судин за різних умов
XII.	<i>Вміння</i> формулювати задачі фізіологічних досліджень; визначати пріоритетні напрями досліджень серцево-судинної системи; користуватись сучасними методами вивчення кровообігу, аналізувати отримані експериментальні результати, працювати з літературними джерелами, вести наукову дискусію та вміти презентувати результати досліджень.
XIII.	<i>Знання</i> досягнень імунології у формуванні специфічного (клітинного і гуморального) захисту організму. <i>Знання</i> формування імунної системи в філо- та онтогенезі, ролі центральних та периферійних органів в захисних реакціях організму.
XIV.	<i>Знання</i> механізмів формування імунної відповіді, ролі імуномодуляторів в регуляції імунних реакцій, ролі природного неспецифічного захисту організму. <i>Знання</i> ролі імунної системи у забезпеченні відтворення людської популяції, значенню імунологічних факторів в розвитку гамет та імунологічної толерантності при виношуванні вагітності. <i>Знання</i> про сучасні репродуктивні технології.
XV.	<i>Знання</i> принципів гормональної регуляції функцій організму, клітинних та

	<p>XVI. молекулярних механізмів передачі гуморальних сигналів. <i>Знання</i> важливих аспектів синтезу, секреції та транспорту гормонів, принципи їх взаємодії з рецепторами та шляхи передачі відповідних гуморальних сигналів.</p> <p>XVII. <i>Знання</i> про структурні та ультраструктурні особливості нервових і гліальних клітин у нормі та при різних патологічних станах; впливу експериментальних нейропатій на нейрональну та синаптичну пластичність; клітинних механізмів ушкоджень нервової тканини, що виникають при розвитку нейродегенеративних захворювань.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>напрямок патологічна фізіологія</i></p> <p>I. <i>Знання</i> про загальні закономірності процесів виникнення, розвитку, виходу з хвороб людини та запобігання їх.</p> <p>II. <i>Розуміння</i> причин виникнення та механізми розвитку захворювань як результат складних взаємовідношень між середовищем та організмом, познайомити їх з механізмами розвитку типових патологічних процесів (запалення, алергії, пухлини, гарячки, гіпоксії, типових порушень обміну речовин, голодування) та з порушеннями окремих органів і систем (імунної, кровообігу, крові, дихання, травлення, виділення та ін).</p> <p>III. <i>Знання</i> про сучасні уявлення про розвиток патологічних процесів та порушень функції окремих систем організму, а саме системи крові, - кровообігу, -нервової, -дихання, -травлення, виділення та ін.</p> <p>IV. <i>Знання</i> основ патології функціонування клітини людини та тварин, інтеграції клітинних патологічних процесів у порушення функціонування структур інших рівнів організації; основи проведення наукових досліджень патологічних процесів на клітинному рівні.</p> <p>V. <i>Вміння</i> класифікувати синдроми порушень функціонування клітини та їх основні механізми; аналізувати патогенетичні та протекторні ланки сигнальних та ефекторних механізмів; визначати роль молекулярних і клітинних патологічних процесів у патології органів і систем; формувати підходи до наукового дослідження патологічних процесів на клітинному рівні.</p> <p>VI. <i>Знання</i> механізмів розвитку патологічних процесів.</p> <p>VII. <i>Вміння</i> аналізувати дані про етіологію та патогенез найбільш поширених захворювань людини на молекулярно-генетичному, клітинному, тканинному та системному рівні. Експериментальне відтворення запалення, пухлини, алергії, гіпоксії, ішемії та інших типових патологічних процесів.</p> <p>VIII. <i>Знання</i> про основні, наявні на теперішній час результати дослідження фізіології дихання у тварин та людини з критичним узагальненням теоретичних концепцій з метою формування уявлення про єдність системи зовнішнього і тканинного дихання. <i>Знання</i> сучасних даних про біомеханіку дихання, регуляцію дихання, структуру та функції дихального центру, питанням вентиляції легень, легеневого газообміну, транспорту дихальних газів в організмі.</p> <p>IX. <i>Вміння</i> використовувати отримані знання у експериментальній роботі.</p> <p>X. <i>Знання</i> біохімічних процесів, які лежать в основі механізмів основних фізіологічних функцій (дихання, травлення, тощо) а також основи механізмів розвитку різноманітних патологічних станів (гіпоксія, діабет, метаболічний синдром, тощо).</p> <p>XI. <i>Знання</i> механізмів передачі сигналу в середині клітини через основні відомі сигнальні системи, формування відповіді на сигнали (гормони, ростові фактори тощо), що виникають поза межами клітини, як важливої складової адаптації і регуляції всіх процесів життєдіяльності.</p>

	<p>XII. <i>Знання</i> основних класів мембранних рецепторів; сучасної класифікації рецепторів; фізіологічної і патофізіологічної ролі рецепторів; фармакології рецепторів; роль рецепторів у різних патологіях.</p> <p>XIII. <i>Вміння</i> аналізувати тенденції та генерувати пріоритетні напрями у дослідженні мембранних рецепторів; формулювати напрями дослідження; оцінювати результати дослідження з точки зору ролі мембранних рецепторів у фізіологічних і патофізіологічних процесах; осмислювати і давати всебічну характеристику патофізіологічній значущості мембранних рецепторів.</p>
G	<p>Програмні результати наукової роботи (ПРНР)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Підготовка та публікація</i> наукових статей (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографій, науково-методичних рекомендацій, тез доповідей. 2. <i>Участь</i> у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем). 3. <i>Участь</i> з доповідями на конференціях, семінарах, форумах. 4. <i>Впровадження</i> результатів досліджень у виробництво, науковий та навчальний процес. 5. <i>Підготовка і публічний захист</i> дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради.

Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ІФБ НАНУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України. Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних наукових установах, відбувається на основі академічної довідки про виконання ОНП, порядок видачі якої регулюється «Положенням про академічну мобільність». Інститут співпрацює з науковими і навчальними закладами та іншими організаціями України для спільного проведення НДР: Здобувачі, які опановують ОНП в ІФБ НАНУ мають змогу проводити дослідження, передбачені індивідуальними науковими планами, на інших наукових базах України і іноземних наукових організаціях.
Міжнародна кредитна мобільність	Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії у іноземних закладах регулюється «Положенням про академічну мобільність». Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей та для здобуття інших компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних аспірантів не проводилось.

Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі наукові та науково-педагогічні працівники, які задіяні для викладання навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою освітньо-наукової програми, є штатними співробітниками ІФБ НАНУ або Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України та Центру гуманітарної освіти НАН України. Викладачі та наукові керівники аспірантів мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, визначений Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; клінічних баз. Навчальна база структурних підрозділів ІФБ НАНУ дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково – освітньому рівні.

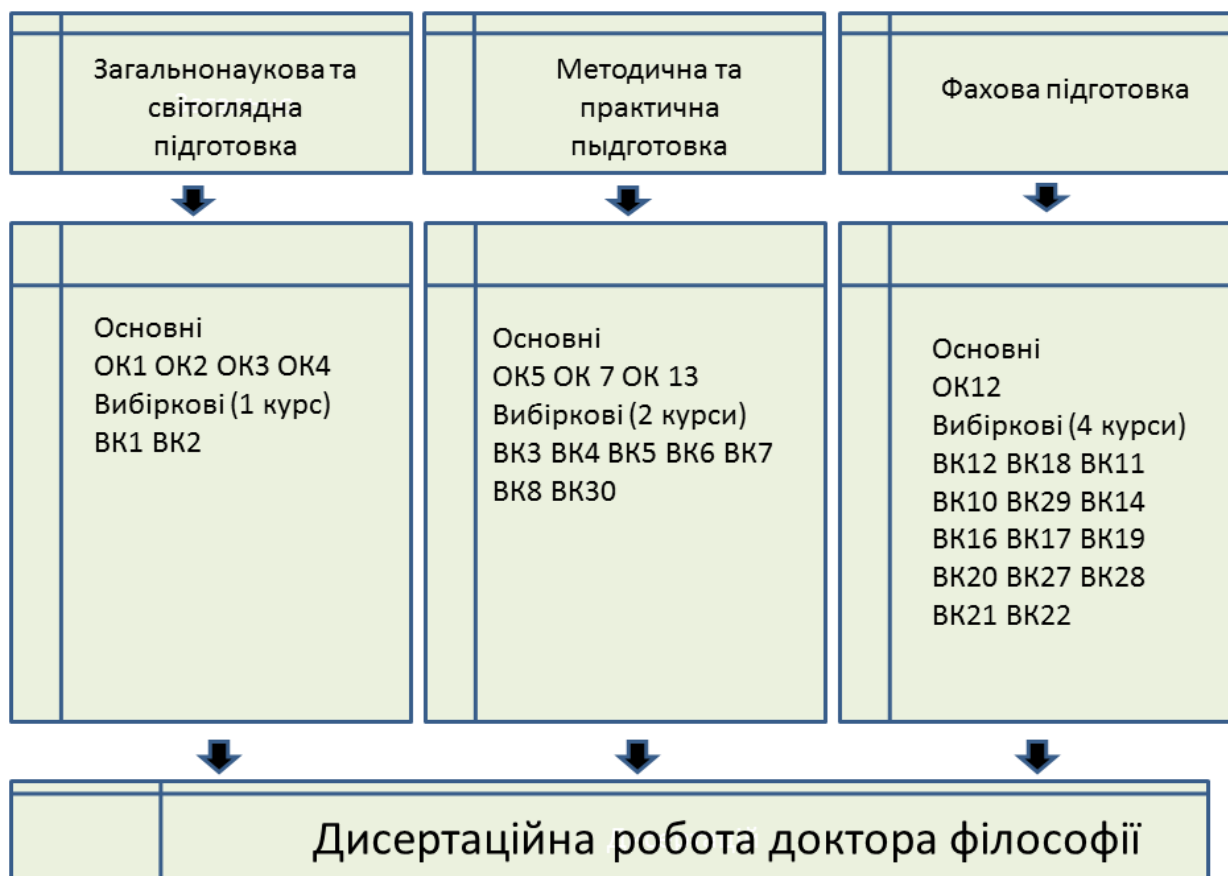
ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ІХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, наукової практики, дисертаційна робота доктора філософії)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітня складова ОНП			
Обов'язкова компонента ОНП			
Дисципліни циклу загальної підготовки			
ОК 1.	Іноземна мова	8	Іспит
ОК 2.	Філософія науки та культури	6	Іспит
ОК 3.	Статистичні методи в біомедичних дослідженнях	3	Залік
ОК 4	Робота з інформаційними ресурсами	3	Залік
Вибіркові компоненти (обрати 1 курс)			
ВК1	Вибрані розділи біології в біомедичних дослідженнях*	3	Залік
ВК2	Історія фізіології та патофізіології*	3	Залік
Разом за циклом загальних навчальних дисциплін		23	
Дисципліни фахової підготовки			
Дисципліни науково-практичної підготовки			
ОК 5.	Розробка та презентація дисертаційного проекту	3	Залік
ОК 7	Аспірантський дослідницький семінар	3	Залік
ОК 13	Практичний курс з педагогіки для аспірантів	3	Залік
Вибіркові компоненти (Обрати 2 курси)			
ВК3	Основи фізіологічного та патофізіологічного експерименту*	3	Залік
ВК4	Основи електрофізіологічного експерименту*	3	Залік
ВК5	Методи культивування клітин*	3	Залік
ВК6	Основи мікрофлуоресцентного експерименту*	3	Залік
ВК7	Основи молекулярно-біологічного експерименту*	3	Залік

ВК8	Основи морфологічних досліджень*	3	Залік
ВК30	Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях	3	Залік
Разом за циклом		15	
Цикл професійної підготовки			
ОК12	Основи фізіології, патофізіології та біофізики	5	Іспит
Вибіркові компоненти (Обрати 4 курси)			
ВК23	Основи молекулярної фізіології іонних каналів *	3	Залік
ВК9	Біофізика клітинних процесів*	3	Залік
ВК12	Біофізика синаптичної передачі	3	Залік
ВК18	Фізіологія дихання та гіпоксичні стани	3	Залік
ВК11	Біофізика м'язового скорочення	3	Залік
ВК13	Чисельні методи моделювання нейронів	3	Залік
ВК10	Клітинні рецептори у фізіологічних та патологічних процесах	3	Залік
ВК29	Функціональна нейроанатомія	3	Залік
ВК14	Біофізика мембранних структур	3	Залік
ВК16	Фізіологія серцево-судинної системи	3	Залік
ВК17	Імунологія та репродуктивна система	3	Залік
ВК19	Фізіологія ендокринної системи	3	Залік
ВК20	Структурні особливості нервової тканини в нормі та патології	3	Залік
ВК27	Патофізіологія клітини	3	Залік
ВК28	Молекулярна патофізіологія	3	Залік
ВК21	Біохімія сигналювання у тваринній клітині	3	Залік
ВК22	Молекулярні аспекти функціональних процесів	3	Залік
Разом за циклом		17	Залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		55	
НАУКОВА СКЛАДОВА ОНП			
Н 1	Визначення теми та складання плану досліджень. Пошук наукових джерел.		
Н 2	Робота з науковими джерелами. Початок власного дослідження.		
Н 3	Продовження напрацювання даних. Корекція початкових гіпотез та завдань у відповідності до результатів наукового дослідження.		
Н 4	Продовження власних наукових досліджень та розробка проблеми. Обробка та аналіз отриманих результатів.		
Н 5	Узагальнення результатів дослідження. Підготовка публікацій у наукових фахових та зарубіжних виданнях.		
Н 6	Участь в наукових конференціях та заходах апробаційного характеру		
Н 7	Формування висновків. Закінчення роботи над дисертацією, представлення рукопису.		
Н 8	Оформлення дисертаційної роботи та подання до захисту.		

Структурно - логічна схема ОНП



ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система атестації здобувача ступеня доктора філософії складається з поточної, та підсумкової атестації.

Метою поточної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за освітньою та науковою складовими. Атестація освітньої складової відбувається у вигляді заліків та екзаменів за дисциплінами відповідно до навчального плану, а наукової складової - на основі рішення Атестаційної комісії ІФБ НАНУ та затвердженням Вченої ради з. Документами, що підтверджують поточну атестацію, є річний звіт та виконання Індивідуального плану аспіранта, доповіді на семінарах, копії публікацій та інших документів про наукові здобутки (зокрема, охоронних документів на інтелектуальну власність), документи про виконання навчальної складової освітньо-наукової програми.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня підготовки доктора філософії за спеціальністю 091 «Біологія та біохімія» галузі знань 09 «Біологія» здійснюється утвореною для проведення разового захисту спеціалізованою Вченою Радою, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації та завершується видачою документу державного зразка про присудження йому наукового ступеня доктор філософії та додатку, що є невід'ємною частиною диплому.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої Вченої Ради.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

загальні (ЗК), фахові (ФК) компоненти

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK7	OK12	OK13	BK1-2	BK3-8	BK10-31
ЗК-1	*										
ЗК 2		*	*								
ЗК 3					*				*		
ЗК 4				*				*			
ЗК 5				*				*		*	
ЗК 6		*	*								
ЗК-7				*		*					
ЗК-8				*						*	
ЗК-9					*					*	
ЗК-10					*	*		*			
ЗК-11					*					*	
ФК 1	*	*				*	*				*
ФК 2	*			*			*		*		*
ФК 3					*						
ФК 4				*			*				*
ФК 5			*				*				*
ФК 6						*					
ФК 7			*				*				*
ФК 8		*				*					
ФК 9		*				*					
ФК 10	*				*						

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK7	OK12	OK13	BK1-2	BK3-8	BK10-31
ПРН 1	*				*						
ПРН 2				*				*			
ПРН 3			*						*		*
ПРН 4	*		*				*				
ПРН 5			*			*				*	
ПРН 6				*							
ПРН 7			*				*				
ПРН 8	*					*			*		*
ПРН 9		*			*					*	*
ПРН 10				*	*				*		
I-XV		*					*				*

Гарант освітньо-наукової програми:
Завідувач випускової кафедри
Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України,
доктор біол. наук Спец. 03.00.13 Фізіологія людини і тварин

К.В. Розова