

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України
Освітня програма	48227 Медицина (Патологічна фізіологія)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3518
Повна назва ЗВО	Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	05417093
ПІБ керівника ЗВО	Веселовський Микола Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3518>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48227
Назва ОП	Медицина (Патологічна фізіологія)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ "Випускова кафедра", Відділ фізико-хімічної біології клітинних мембран, Відділ біофізики іонних каналів Відділ Біофізики сенсорної сигналізації, Відділ цитології, Відділ нервово-м'язової фізіології, Відділ фізіології нейронних мереж, Відділ фізіології рухів, Лабораторія біології стовбурових клітин, Відділ загальної та молекулярної патофізіології, Відділ фізіології кровообігу, Відділ імунофізіології, Відділ гіпоксії, Відділ клінічної фізіології сполучної тканини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Центр гуманітарної освіти НАН України, Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. академіка Богомольця, 4, м. Київ, Україна, 01024
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Не передбачено
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	159530
ПІБ гаранта ОП	Моїсєєнко Євген Васильович
Посада гаранта ОП	Провідний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	graddep@biph.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-334-45-58
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-256-25-50

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програм оновлено проектною групою Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, ухвалено Вченою радою Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, протокол №12 від 11.09.2025

Розробники:

Моїсеєнко Євген Васильович - гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор мед. наук, провідний науковий співробітник Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України;

Веселовський Микола Сергійович – член проектної групи, доктор біологічних наук, професор, академік НАН України, директор Інституту;

Лук'янець Олена Олександрівна – член проектної групи, доктор біологічних наук, професор, чл.-кор. НАН України, заступник директора з наукової роботи;

Портніченко В.І. - член проектної групи, доктор мед. наук, Завідувач відділу Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України;

Скибо Галина Григорівна - член проектної групи, доктор мед. наук, професор, чл.-кор. НАН України, Завідувач відділу Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України;

Портніченко Алла Георгіївна - член проектної групи, доктор мед. наук, Завідувач відділу Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України;

Цупіков О.М. - член проектної групи, доктор мед. наук, провідний науковий співробітник Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України;

Соткіс Г.В. - член проектної групи, канд. біол. наук, голова комітету з біомедичної етики Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України;

Нагібін В.С. - член проектної групи, канд. мед. наук, старший науковий співробітник Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України;

Савченко А.В. - член проектної групи, аспірант, голова Об'єднання здобувачів наукового ступеня (ОЗНС) Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України.

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556, зі змінами та доповненнями; Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. №848-VIII зі змінами та доповненнями; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами та доповненнями; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями); «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261 зі змінами та доповненнями; Постанови Кабінету Міністрів України № 44 від 12.01.2022 року зі змінами та доповненнями; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця Національної академії наук України.

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

В вересні 2025 році Вченою Радою Інституту ухвалена оновлена освітньо-наукова програма на 2025-2026 навчальний рік для підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації через аспірантуру Інституту за спеціальністю 222 (І2) Медицина.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	7	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	7	2	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	7	3	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	7	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48227 Медицина (Патологічна фізіологія) 28712 Патологічна фізіологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16874	1186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16874	1186
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	512	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>I2_222_ОСВІТНЬО-НАУКОВА_МЕДИЦИНА_2025.pdf</i>	AhObenhFPcs3h1C4R3xxZaWQvo9sdtPnBGJqHXoYX7E=
Навчальний план за ОП	<i>I2_Навчальний план_2025pdf.pdf</i>	uDRZOUfjoNeno2Kj7rmqohP5vsmwwDLHuRhKgcISaTc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності_аспірант_керівник_2025(Мед).pdf</i>	fuPsv59xeORoygxM/vqT/hoDSLVCvKcQp3DvuH1ApsJY=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент проведення акредитаційної експертизи відсутній Стандарт вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для третього рівня вищої освіти (доктор філософії). При розробці та оновленні ОНП розробники враховували вимоги Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти і враховує вимоги ринку праці:

Концептуальні та методологічні знання: ПРН 1, 2, 3, 7, 8

Спеціалізовані уміння/навички і методи ПРН 4, 5, 6

Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної

академічної доброчесності ПРН 4, 7, 10, 11

Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ПРН 1, 3, 5, 6, 10

Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань українською та англійською мовами: ПРН 2, 9

Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності: ПРН 9, 11
академічна та професійна доброчесність: ПРН 7,11
Розвиток нових ідей або процесів в професійній науковій діяльності: ПРН 5, 7, 8
Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН 1, 4, 7, 9

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до чинних нормативно-правових документів, що регулюють освітню діяльність в Україні, включаючи:
Закон України «Про вищу освіту» (№ 1556 від 01.07.2014, зі змінами та доповненнями);
Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848-VIII зі змінами та доповненнями);
Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (№ 1341 від 23.11.2011, зі змінами та доповненнями);
Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (від 30.12.2015 № 1187, зі змінами та доповненнями);
«Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (Постанова КМУ від 23.03.2016 № 261 зі змінами та доповненнями).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт по спеціальності 222 Медицина - відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу проєктної групи входить аспірант 3-го року навчання Антон Савченко, голова Об'єднання здобувачів наукового ступеня (ОЗНС), яке було створено з метою захисту академічних, соціальних та наукових інтересів всіх здобувачів.

Передбачено гнучкий вибір дисциплін у напрямку досліджень патологічна фізіологія, що дозволяє аспірантам формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до тематики їхніх дисертаційних досліджень. Оновлена програма враховує пропозиції здобувачів і спрямована на підготовку висококваліфікованих науковців у галузі медицини, відповідає сучасним тенденціям розвитку медичної науки, орієнтована на впровадження інноваційних технологій у біомедичних дослідженнях і має чітку дослідницьку спрямованість. Вона дозволяє аспірантам формувати компетентності, необхідні для проведення самостійних наукових досліджень, критичного аналізу результатів та їх практичного застосування. Випускники програми зможуть ефективно працювати в медичних університетах, науково-дослідних інститутах і лабораторіях, бути конкурентоспроможними на вітчизняному й міжнародному ринку праці.

- роботодавці

Логіка побудови освітнього процесу забезпечує послідовне формування дослідницьких, аналітичних і педагогічних компетентностей. Програма враховує потреби ринку праці, включаючи запити на фахівців у науково-дослідних установах, університетах, біотехнологічних компаніях, лабораторіях та державних організаціях. З 2025/26 навчального року за рекомендацією Жолоса О.В., д.б.н., професора Навчально-наукового центру "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка, додано до вибіркового дисциплін "Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях". Розробником цього курсу став випускник аспірантури Інституту, а зараз м.н.с. відділу нервово-м'язевої фізіології, д.філ. Меженський Олег Русланович.

- академічна спільнота

Зустрічі з представниками академічної спільноти відбуваються під час проведення спільних профільних науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів та інших науково-практичних заходів. До групи розробників ОНП входять один академік та два чл.-кор. НАН України. Приймаючи до уваги надані рекомендації, відділом "Випускова кафедра" було переглянуто всі дисципліни ОНП і внесено зміни до назв і змісту дисциплін, які були затверджені вченою радою Інституту. Зменшено переважаність кількості компетентностей та програмних результатів навчання.

Аспіранти активно залучаються до участі в роботі наукових семінарів, з'їздів, конференцій, тренінгів, тощо.

- інші стейкхолдери

За рекомендаціями до ОНП додано Практичний курс з педагогіки для аспірантів та Медична практика для проходження на третьому році навчання. Дисципліна "Аспірантський дослідницький семінар" буде проводитись на другому та третьому роках навчання, четвертий рік навчання це наукова складова та підготовка і захист дисертаційної роботи.

Гарант ОНП, д.м.н. Моїсеєнко Є.В. розробив нову дисципліну, "Основи психологічного супроводу здобувачів вищої

освіти", яка буде викладатись всім здобувачам.

За рекомендаціями, викладач к.б.н. Яворський В.А., оновив дисципліни «Електрофізіологічні методи в дослідженні патологій збудливих систем», «Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях» новими темами застосування технологій штучного інтелекту в біомедицині, засобів контролю ШІ-запозичень.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП Медицина (патологічна фізіологія) – підготовка висококваліфікованих фахівців третього рівня вищої освіти для реалізації інноваційних досліджень, розвитку науки та викладацької діяльності - повністю відповідає місії та стратегії ІФБ НАНУ, який є базовою науковою установою для її реалізації.

Місія - проведення фундаментальних і прикладних досліджень у галузі патологічної фізіології, у підготовці нових висококваліфікованих кадрів для наукової та освітньої діяльності. ОНП відповідає цій місії, із метою підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів, здатних проводити інноваційні дослідження та розробляти нові наукові підходи до вивчення життєвих процесів. Мета ОНП сприяє місії Інституту шляхом забезпечення підготовки науковців, здатних вести фундаментальні та прикладні дослідження на сучасному рівні.

Стратегічні напрями: розвиток наукових досліджень у сфері патологічної фізіології; підвищення академічної мобільності та міжнародної співпраці; підготовка молодих науковців із сучасними методами та технологіями; впровадження результатів у біомедичну практику та інноваційні розробки. Дослідження охоплюють широкий спектр фундаментальних і прикладних тем, спрямованих на розуміння механізмів функціонування організму в нормі та при патологіях, а також на розробку новітніх підходів до діагностики й лікування захворювань та іншим завданням відповідно до Статуту Інституту (https://biph.kiev.ua/uk/Напрями_наукової_діяльності, https://biph.kiev.ua/images/4/48/Statut_BIPH_1018.pdf).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця-патофізіолога в галузі Охорона здоров'я, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності, а також викладацької роботи у вищих навчальних закладах. Підготовка докторів філософії вимагає від науковця мати не лише базові знання, а й глибоко розуміти механізми біологічних процесів, володіти сучасними методами дослідження, вміти здійснювати пошук інформації для вирішення складних наукових проблем. ПРН визначаються з урахуванням сучасних напрямків розвитку науки: Молекулярна та клітинна біологія (механізми регуляції клітинних процесів, іонних каналів, біохімічних та генетичних механізмів у нормі та патології, методи PCR), Патологічна фізіологія (моделювання патологічних станів, розробка нових підходів до діагностики та терапії захворювань, включаючи нейродегенеративні хвороби, серцево-судинні патології, метаболічні порушення, функціональне дослідження нервової та серцево-судинної систем).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які можуть працювати в наукових інститутах, університетах, в освітній сфері, біомедичні компанії (біотехнологічні підприємства, фармацевтичні компанії, лабораторії), державні та регуляторні органи (МОЗ України, Держслужба з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів, екологічні служби, НАН України), медична сфера (клінічні лабораторії, генетичні та патоморфологічні лабораторії, центри персоналізованої медицини). Відповідність ПРН ринку праці: здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження, аналізувати та критично оцінювати сучасні наукові дані з галузі медицини, робота з біоінформатичними програмами; розробка та впровадження нових біотехнологій, міжнародна співпраця, грантові дослідження, науковий менеджмент.

ОНП враховує галузевий контекст ринку праці по пріоритетним напрямкам державної політики у сфері науки, охорони здоров'я та біотехнологій: Молекулярна біологія та біотехнології, Нейронауки та електрофізіологія, Фізіологія та патофізіологія, Фармакологія та токсикологія, Екологічна та еволюційна біологія; та регіональний контекст: Україна - потреба у фахівцях із біотехнологій, фармацевтичної індустрії (компанії «Фармак», «Дарниця», «Biorhagma»), для держпрограм з медичної реформи та персоналізованої медицини; Європа та світ – міжнародний стандарт підготовки PhD, конкурентоспроможність для праці в закордонних наукових центрах; в біомедичних стартапах, інноваційних біотехнологічних компаніях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОНП та ПРН розроблені з урахуванням досвіду ОНП провідних наукових та освітніх установ України, які здійснюють підготовку докторів філософії зі спеціальності 222 «Медицина». Основними референтними програмами є ОНП ЗВО та наукових установ медичного профілю: Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Харківський національний медичний університет, Інститут експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р. Є. Кавецького НАН України.

При розробці програми проведено аналіз переваг і недоліків аналогічних програм, що дозволило інтегрувати найкращі практики щодо використання сучасних освітніх методик (проектне навчання, індивідуальні траєкторії

навчання), уваги до міжнародної співпраці та академічної мобільності, підвищення ролі наукової складової у підготовці аспірантів (індивідуальні наукові проекти, залучення до державних та міжнародних досліджень), оновлення освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій науки.

ІФБ НАН України активно співпрацює з іншими науковими та освітніми установами, що дозволяє адаптувати програму до кращих практик: спільні семінари для аспірантів з іншими науковими установами (Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна, Інститут молекулярної біології і генетики, Інститут мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України, НМУ ім. О.О. Богомольця), спільні дослідницькі проекти з українськими навчально-науковими закладами, що дозволяє аспірантам працювати в лабораторіях інших установ, спільні школи та конференції для аспірантів та молодих науковців.

Попри врахування кращих практик, ОНП ІФБ НАН України має унікальні особливості і конкурентні переваги, які відрізняють її від аналогічних ОНП. Глибока наукова складова саме за напрямом патофізіології – аспіранти активно залучені до фундаментальних досліджень у провідних лабораторіях за напрямками наукової діяльності Інституту (https://biph.kiev.ua/uk/Напрями_наукової_діяльності), що дає можливість аспірантам брати участь у грантових програмах та проводити спільні дослідження.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОНП була розроблена з урахуванням освітніх стандартів і кращих практик провідних університетів світу, які здійснюють підготовку докторів філософії у галузі Охорона Здоров'я

Як і в провідних університетах Європи та США, ОНП фокусується на експериментальних дослідженнях у сфері патологічної фізіології, враховує міжнародні освітні стандарти та кращі практики:

Програма об'єднує молекулярну біологію, генетику, медичну фізіологію та нейронауки, подібно до підходів в Oxford, Cambridge, ETH Zurich. Передбачена можливість проходження стажувань за кордоном, що є стандартною практикою у PhD-програмах західних університетів.

Підготовка до міжнародної кар'єри включає англомовний компонент (підготовка наукових статей, презентацій) що є у практиці університетів США, Канади та ЄС.

Програма включає сучасні генетичні, електрофізіологічні, мікроскопічні, біоінформатичні методи, аналогічні тим, що використовуються у Harvard, Max Planck Institutes.

Оцінка наукової продуктивності включає вимоги щодо публікацій у міжнародних журналах, що відповідає критеріям PhD-програм у ЄС та США. Участь аспірантів у міжнародних конференціях та літніх школах, аналогічно до PhD-програм США та ЄС.

Використання баз даних та наукометричних ресурсів (Scopus, Web of Science, PubMed).

ОНП має багато спільного з міжнародними PhD-програмами (Harvard, Oxford, ETH Zurich, Max Planck Institutes та інших), із акцентом на фундаментальних дослідженнях та можливість участі у міжнародних наукових проектах; базою навчання на експериментальних методах; інтеграції аспірантів у міжнародне академічне середовище, участь у грантових дослідженнях, міжнародних конференціях та можливість стажування у закордонних лабораторіях. Рівень підготовки порівняний з міжнародними стандартами PhD.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

56

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

41

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП за спеціальністю 222 (І2) Медицина не є міждисциплінарною. ОНП Медицина (патологічна фізіологія) розглядається як теоретична медицина. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОНП забезпечують здобувачами загальні та спеціальні фахові компетентності завдяки її логічній та чіткій структурі. Це повністю відповідає вимогам підготовки докторів філософії зі спеціальності 222 "Медицина" в галузі знань 22 "Охорона здоров'я". Програма передбачає 56 кредитів ЄКТС з яких: обов'язкових навчальних кредитів ЄКТС - 41, вибіркових навчальних кредитів ЄКТС - 15. (ВСЬОГО: дисципліни загальної підготовки - всього 23 кредити, дисципліни науково практичної підготовки 18 кредитів ЄКТС, дисципліни професійної підготовки, 15 кредитів ЄКТС.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді плану

дисертаційного дослідження і є складовою частиною Індивідуального плану аспіранта.

Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 222 – Медицина є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки. Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується потужними науковими школами: біологів та медиків експериментаторів, які у різний час працювали в ІФБ НАН України: академіки О.О. Богомолець, Є.Б. Бабський, В.П. Воробйов, М.М. Горєв, Р.Є. Кавецький, В.П. Комісаренко, О.В. Леонтович, О.Ф. Макаренченко, М.Ф. Разведенков, В.П. Протопопов, В.П. Філатов, Г.В. Фольборт, О.І. Смирнова-Земкова, М.Д. Стражеско, Д.С. Воронцов, П.М. Серков, П.Г. Костюк, М.Ф. Шуба, В.І. Скок, О.О. Мойбенко, а також розвиненою міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих наукових відділів і лабораторій. В установі активно розвиваються пріоритетні напрями досліджень, які знаходять широке визнання серед світової наукової та освітнянської спільноти.

Метою підготовки аспіранта в рамках зазначеної ОНП є формування досвідченого висококваліфікованого фахівця-патолофізіолога, який на високому професійному рівні володіє інтегральними, загальними та спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Під час навчання за Індивідуальним навчальним планом (ІНП) та планом дисертаційного дослідження здобувач має можливість реалізувати свої наукові інтереси, викладені у дослідницькій пропозиції, і формувати власну освітню траєкторію. Для цього надаються такі можливості: вільний вибір теми наукового дослідження; індивідуальна консультація та методична підтримка від наукового керівника; доступ до всіх видів відкритої наукової інформації; обрання вибіркового дисциплін з блоку вибірових (26,8% від загального обсягу ОНП), згідно з "Положенням про Освітню діяльність" (http://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД); навчання за індивідуальним планом з можливістю зміни форми навчального процесу, як передбачено "Положенням про Освітню діяльність" (http://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД) ; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, право на академічну мобільність, яке включає в себе визнання результатів навчання на базі інших профільних ЗВО в Україні та за кордоном (http://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД); участь в грантових програмах підтримки наукових досліджень; отримання права на академічну відпустку; дострокове виконання навчального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням вибірково навчальні дисципліни » (http://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД), аспіранти мають вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі 26,8% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП, при формуванні свого Індивідуального навчального плану. Інформація про вибірково дисципліни розміщується на офіційному сайті ІФБ НАНУ, зокрема, на сторінці Освітня діяльність/Силабуси (<http://biph.kiev.ua/uk/Силабуси>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Після знайомства з навчально-методичними комплексами дисциплін (силабусами) ОНП "Медицина", аспіранти на початку навчального року визначаються зі своїм вибором щодо конкретних вибірових дисциплін онлайн за формою. Одержана інформація про вибрані дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. Аспірантом передбачено вибір дисциплін загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. Це дає змогу здобувачам освіти ступеня доктора філософії формувати індивідуальну освітню траєкторію, виходячи з тематики дисертаційної роботи та формування майбутньої кар'єри, а також поглиблювати дослідницькі компетентності та знання зі спеціальних розділів фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін. Здобувачі заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін, що вище кредитного мінімуму, зазначеного у програмі, якщо це співвідноситься з їх дослідницькими інтересами. Також заохочується використовувати ресурси і можливості міжнародного стажування та академічної мобільності, згідно з "Положенням про академічну мобільність" (http://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД). Здобувач може змінити свій індивідуальний навчальний план щодо вибірових дисциплін. (http://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД).

ОНП дозволяє здобути аспірантам компетентності для подальшої діяльності, так як кожен цикл дисциплін має практичне значення. Також реалізується практика офіційного працевлаштування здобувачів ОНП у структурних підрозділах Інституту, що також забезпечує їх практичну підготовку до майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У межах ОНП набуття здобувачами соціальних навичок відбувається через такі дисципліни: Іноземна мова професійного спрямування, Філософія науки та культури, Історія фізіології та патолофізіології, Розробка та презентація дисертаційного проекту, Аспірантський дослідницький семінар, Статистичні методи в біомедичних дослідженнях, Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях. Педагогічна практика, Медична практика. Основи психологічного супроводу здобувачів вищої освіти.

Основні соціальні навички, які формуються у процесі навчання:

Критичне мислення та прийняття рішень

Комунікація українською та англійською мовами

Міждисциплінарна та міжнародна взаємодія

Етика, соціальна відповідальність, правові та екологічні аспекти

Інформаційна грамотність і робота з доказовою базою

Самонавчання, самоорганізація, професійний розвиток

Управління проектами, лідерство, залучення ресурсів

Також набуття здобувачами соціальних навичок відбувається через: наукові семінари та дискусійні клуби; індивідуальну та групову дослідницьку роботу; участь у міжнародних стажуваннях і грантовій діяльності; розвитку навичок управління подіями, комунікації з аудиторією та партнерськими організаціями.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП передбачає загальні курси, дисципліни науково-практичної підготовки та дисципліни професійної підготовки, які в сукупності

становлять систему досягнення мети та програмних результатів навчання відповідно до 8 рівня НРК.

Призначення обов'язкових курсів полягає у забезпеченні професійного освітньо-кваліфікаційного рівня та підвищенні майстерності майбутньої науково-дослідницької та викладацької діяльності, вибіркові курси дозволять отримати додаткові знання, що підвищать фаховий рівень здобувача та поглиблять знання у відповідних професійних спрямуваннях.

Навчальні дисципліни в рамках ОНП вивчають основні принципи академічної доброчесності, етики та соціальної відповідальності; Формують фахівця-патофізіолога, який володіє інтегральними, загальними та фаховими компетентностями для здійснення науково-дослідної й управлінської діяльності в наукових установах та закладах вищої освіти; Після завершення ОНП здобувач буде вміти формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми, удосконалювати навички комунікації в академічному середовищі.; аргументувати власну наукову позицію щодо медичних проблем, базуючись на логічному та філософському аналізі; В рамках ОНП аспіранти навчатимуться спілкуватись з колегами та широкою науковою спільнотою академічною українською та іноземною мовами. За час навчання здобувач проведе власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, навчатимуться інтегрувати наукову літературу, попередні результати та власні ідеї в цілісну концепцію дослідження, зможе презентувати і захищати проект наукового дослідження перед фаховою аудиторією, Отримані компетентності дозволять успішно працювати та бути конкурентоспроможним на ринку праці не тільки в Україні але й за кордоном.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньо-наукової програми (ОНП) складає 56 кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС = 30 годин) і включає аудиторні заняття (лекції, практичні заняття, семінари) та самостійну роботу (опрацювання літератури, підготовка завдань, презентацій, вивчення методик тощо).

Обсяг обов'язкових компонентів відповідає діючому законодавству. Навчальний план передбачає теоретичне навчання та науково-дослідну роботу, семінари, заліково-екзаменаційні сесії, атестації та канікули здобувачів. Загалом ОНП використовує оптимальне співвідношення загального і аудиторного навантаження для кожного освітнього компонента, що безпосередньо зафіксовано в робочих навчальних планах і силабусах. Кількість аудиторних годин кожної дисципліни складає від 27% до 40%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОНП «222 Медицина» в ІФБ НАНУ не здійснюється. ОНП поєднує освітню та наукову складові у єдину систему підготовки, яка включає теоретичні та практичні курси, що формують фундаментальні та експериментальні навички. Курси містять практичні заняття, проєктні роботи, стажування. Основна увага приділяється самостійному проведенню експериментальних досліджень. Робота над дисертаційним дослідженням у реальних лабораторних умовах. Публікація наукових результатів у міжнародних журналах, участь у грантових проєктах.

- Виконання лабораторних досліджень у межах дисциплін (робота з біологічними матеріалами, клітинними культурами, фізіологічними моделями).

- Проєктне навчання – виконання науково-дослідних проєктів із використанням сучасних методів досліджень.

- Робота в міжнародних дослідницьких групах – аспіранти залучаються до грантових проєктів, стажувань.

До освітньої програми включаються курси: Методи експериментальної патофізіології та біомедичних досліджень, Електрофізіологічні методи в дослідженні патологій збудливих систем, Клітинні моделі патологічних процесів, Флуоресцентні методи діагностики клітинних патологій, Морфологічна діагностика патологічних змін тканин, що формують практичні навички та дозволяють оволодіти сучасними методами досліджень.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом

Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП відповідає глобальним цілям сталого розвитку, проголошеним Генеральною Асамблеєю ООН у резолюції № 70/1 від 25 вересня 2015 року та визначеним Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. ОНП сприяє досягненню ЦСР через інтеграцію знань, досліджень та освітніх практик, що формують у здобувачів компетентності, необхідні для вирішення сучасних біологічних, екологічних, медичних та соціальних викликів.

з 17 Цілей сталого розвитку найбільш релевантні до діяльності Інституту є:

ЦСР 3: Забезпечення здорового способу життя і сприяння добробуту для всіх (проведення досліджень спрямованих на розробку нових підходів до лікування захворювань, із використання сучасних методів для вивчення нейродегенеративних хвороб, серцево-судинних патологій, механізмів адаптації організму до гіпоксії та інших критичних станів).

ЦСР 4: Якісна освіта (через впровадження інноваційних освітніх методів, що передбачають використання сучасних лабораторних методик)

ЦСР 9: Індустріалізація, інновації та інфраструктура

ЦСР 13: Боротьба зі зміною клімату (у контексті досліджень біологічної адаптації)

Таким чином, ОНП безпосередньо сприяє досягненню ключових Цілей сталого розвитку шляхом поєднання сучасної освіти та наукових досліджень.

https://biph.kiev.ua/uk/Моніторинг_сталого_розвитку_ООН

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://biph.kiev.ua/uk/The_graduating_department

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до аспірантури ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України здійснюється на конкурсній основі та в межах ліцензованого обсягу.

Для здобуття третього (освітньо-наукового) ступеня доктора філософії в аспірантурі приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, що відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (спеціальність Медицина). Правила прийому на навчання розробляються згідно наказів МОН України. В 2025 р. умовою допуску для вступу в аспірантуру було складання (ЄВІ) у 2023, або 2024, або 2025 рр. та ЄВВ у 2025р з методології наук. досліджень, які проводяться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства. (Наказ МОН №168 від 10.02.2025 із змінами і доповненнями (<https://ips.ligazakon.net/document/RE43718?an=1>)).

Правил прийому на навчання в аспірантурі ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України поновлюються щороку і знаходяться у відкритому доступі. https://biph.kiev.ua/images/f/f6/Правила_вступу_2025_ІФБ.pdf

Для участі у конкурсному відборі передбачено наступні вступні випробування: вступний іспит за напрямом патологічна фізіологія; презентація дослідницької пропозиції за темою обраного наукового напрямку дисертаційного дослідження; список опублікованих наукових праць (за наявності). Підготовка осіб в аспірантурі за денною формою навчання здійснюється виключно за рахунок видатків державного бюджету. Підготовка осіб в аспірантурі за заочною формою навчання здійснюється за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих іншим ЗВО регламентується рядом документів, що знаходяться у відкритому доступі на сайті Інституту, зокрема це Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року № 261 зі змінами (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#n15>), Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки затвердженого наказом МОН України від 07.02.2024 року № 134 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>), «Положення про організацію освітнього процесу» (https://biph.kiev.ua/images/b/b4/Polozhennya_pro_osvitnyu_diyalnist_BIPH-pd.pdf), "Положення про академічну мобільність" (https://biph.kiev.ua/images/4/46/Polozhennya_pro_akadem_mobilnist_BIPH-pd.pdf).

При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності документа про здобутий освітній рівень, що здійснюється відповідно до Порядку визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2015 року N 504, із змінами <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1288-22#n2>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В 2024 році, Після завершення 1 курсу навчання аспіранти Інституту Віталій АНТОНЮК, Сергій ЩЕПАНСЬКИЙ були переведені з ОНП Біологія (Біофізика, фізіологія людини і тварин, патологічна фізіологія) на ОНП Медицина (Патологічна фізіологія). Результати навчання отримані на ОНП Біологія були зараховані для ОНП Медицина, так як навчальні дисципліни для вивчення на 1 курсі співпадали.

Визнання результатів навчання в рамках співпраці з науковими установами/ЗВО - партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.

Перезарахування результатів навчальних дисциплін, вивчених у вищому навчальному закладі-партнері, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється в ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України на підставі наданої здобувачем академічної довідки, завіреної в установленому порядку у науковій установі/ЗВО - партнера, із зазначеними результатами вивчення відповідних дисциплін та проходження практик, а також кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Наукові досягнення здобувачів виносяться у вигляді звіту на розгляд вченої ради. Атестація здобувачів, які навчаються за узгодженою програмою академічної мобільності, здійснюється у порядку, встановленому в Інституті та у науковій установі/ЗВО -партнера.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання Інститутом результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється Положенням «Про порядок визнання результатів навчання учасників освітнього процесу ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» яке розміщено на сайті Інституту (https://biph.kiev.ua/images/b/bo/Положення_про_неформальну_інформальну_освіту.pdf)

Остаточне рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні приймає вчена рада ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках ОНП не застосовувалась.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми і методи навчання та викладання за ОНП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity), сформульовані для кожної дисципліни, та наведені у відповідних силабусах у вільному доступі (<http://biph.kiev.ua/uk/Силабуси-222>) та доводяться до відома здобувачів на початку викладання.

Освітній процес організовується відповідно до Конституції України, ЗУ «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», нормативних актів МОН, на підставі Статуту ІФБ НАНУ, Правил прийому до аспірантури ІФБ НАНУ, освітньо-наукової програми; із обліковим записом Google for Education на базі домену biph.kiev.ua (сервіси Gmail, Google Диск, Google Meet, Classroom, Forms, тощо), та інформаційними системами Quizizz, Youtube, Zoom. Лекційні аудиторії обладнані проекторами, дошками, комп'ютерами; є бібліотека та зала для самостійної роботи. Адміністрація не обмежує вільний вибір форм та методів викладання з урахуванням вимог законодавства, сприяє вищій активності аспірантів та викладачів, збирає побажання учасників освітнього процесу для аналізу та поліпшення умов освітньої діяльності в закладі, моніторингу та перегляду програм.

ОНП здійснюється українською мовою, без джерел інформації держави-агресора, в денній очній та заочній, в дистанційній формах; не обмежені відсутнім стандартом; враховують ЗУ «Про санкції» та відмову від наукової співпраці із російськими та білоруськими вченими та установами.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі застосовують прогресивні форми і методи викладання, що базуються на врахуванні індивідуальних потреб аспірантів, гнучких навчальних траєкторій, орієнтиром на професійну підготовку кожного здобувача, взаємоповаги у стосунках «здобувач-викладач», та реалізації систематичного моніторингу якості освітніх послуг, опитування здобувачів про задоволеність.

Викладачі заохочують здобувачів до відповідального ставлення до навчання, зокрема щодо неприпустимості порушення академічної доброчесності, плагіату. Проводиться індивідуальна консультація у викладача кожної з дисциплін, інтерактивне спілкування на заняттях, аспірант може вільно обирати тему в рамках тематик досліджень. Навчальні курси адаптовані до наукових інтересів аспірантів, вибіркові дисципліни дають потрібний набір

професійних компетентностей. Зауваження, пропозиції аспірантів можуть розглядатись Випусковою кафедрою, керівниками відділів/лабораторій де працюють аспіранти, на засіданнях Вченої ради інституту. Здобувач виконує наукове дослідження під постійним контролем наукового керівника, який відповідає за освоєння новітніх методів біологічних досліджень, з використанням наявного сучасного наукового обладнання та в рамках експериментальних досліджень, оформлення наукових публікацій, наукових проєктів. Це сприяє задоволенню потреб в: планування та проведення наукових досліджень із сучасними методами, нових інформаційних технологій, реалізації наукових проєктів, критичного мислення, аналітичних та комунікативних навичок, і зорієнтовано на активну роль здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання аспірантурі ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України передбачає академічну свободу як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, на принципах свободи слова і творчості, вільного поширення інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів з урахуванням законодавчих обмежень, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Викладачі мають творчу ініціативу для розробки складових частин ОП; користуються свободою проведення наукових досліджень та використання їх результатів у власних навчальних курсах, свободою вираження власної фахової думки; свободою використання педагогічно обґрунтованих методів, форм, способів навчання та оцінки рівня засвоєння аспірантами знань, вмінь та навичок; створення та впровадження авторських програм та методик викладання, можливість творчо наповнювати і змінювати зміст дисциплін і програм.

Аспіранти можуть обирати очну, так і заочну форми навчання; забезпечені правом брати активну участь в обранні наукового керівника та тематики власного дисертаційного дослідження (права вільно обирати форму навчання і теми дисертаційних робіт, права на академічну мобільність), а також правом їх корегувати або змінювати за виникнення відповідних обставин; правом обирати перелік навчальних курсів для поглибленого вивчення; знайомитись із додатковою науковою літературою, яку вважають доцільними обговорити на семінарських заняттях в ході вивчення навчальних дисциплін із складу ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Цілі, зміст та очікувані результати навчання висвітлені у освітніх програмах та силабусах навчальних дисциплін (https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity). Інформація про навчальний процес розміщена на сайті biph.kiev.ua, доводиться до здобувачів на перших колективних зборах, на першому занятті від викладача, через силабуси по усім дисциплінам з переліком компетентностей, знань та вмінь. Правила атестації доводяться до відома здобувачів науковими керівниками, нагадуються в усьому періоді навчання, іде розсилка від секретаря через електронну пошту, групові чати.

Порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, питання утворення та доступності навчально-методичного забезпечення, вимог до структури силабусів, публікація інформації про зміст освітніх компонентів при створенні або оновленні робочих програм та/або силабусів навчальних дисциплін регулюється Положенням про Освітню програму (https://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД). Комісія із розгляду ОП перевіряє наявність повної та чіткої інформації про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Інформацію особисто дають викладачі на початку та впродовж викладання своєї дисципліни, за зверненням здобувача інформацію, роз'яснення, довідки невідкладно надає секретар Випускової кафедри. Кваліфікаційні документи видаються здобувачам урочисто на засіданнях Вченої ради ІФБ НАНУ.

Визнання раніше здобутих кваліфікацій проводиться комісією згідно Положення про неформальну освіту та Лісабонської конвенції про визнання кваліфікацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі аспіранти в обов'язковому порядку згідно ст. 65 ЗУ «Про вищу освіту» виконують наукову дослідницьку роботу в відділах та лабораторіях ІФБ НАНУ у відповідності до сформованого індивідуального плану, із використанням експериментальних методик та методів моделювання, індивідуально або у складі групи вчених. Дослідницька компетентність здобувачів формується низкою дисциплін по вибору щодо експериментальних методик, безпосередньої роботи на дослідницьких установках і приладах під контролем наукового керівника.

Залучені до ОП викладачі володіють значним досвідом наукових досліджень по напрямкам, застосовують нові наукові знання та публікують статті в високореєтингових журналах, використовують матеріально-технічну базу ІФБ НАНУ, Центру колективного користування (biph.kiev.ua/images/e/ee/BIPIH-util-2022.pdf). Окремих аспірантів керівники включають в дослідницькі грантові проєкти.

Контроль виконання індивідуального плану забезпечується шляхом атестації аспірантів раз на рік атестаційною комісією Інституту результати якої затверджуються на засіданні Вченої ради, атестації передують проміжні звіти, тобто здобувач звітує на засіданні наукового підрозділу двічі на рік, бере участь у наукових конференціях та наукових семінарах, конкурсах за кращу наукову роботу молодих учених, написанні аспірантами розділів до звітів та оформленні експериментальних результатів за звітними тематиками, здобувачів залучають до написання статей. Основне навчальне навантаження припадає на перший рік аспірантури. Протягом другого курсу аспіранти прослуховують більш глибокі курси нормативних дисциплін освітньої програми та вивчають курси вибіркових дисциплін, які входять до циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. На третьому та четвертому роках навчання аспірантів заслуховують на щотижневому "Аспірантському дослідницькому семінарі". Четвертий рік аспірантури присвячений завершенню запланованих експериментів, оформленню дисертаційної роботи та складанню підсумкового іспиту. Здобувачі можуть вільно брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-

організаційної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд ОП здійснюється на підставі досвіду комісії з прийому вступних іспитів та комплексних іспитів зі спеціальності, аналізу коментарів та запитань на наукових семінарах. Правила та процедури оновлення змісту ОП, про порядок розробки, моніторингу, перегляду та затвердження освітніх програм аспірантури приведено в Положенні про освітню програму (http://biph.kiev.ua/images/9/9d/Polozhennya_pro_OP_%D0%86%D0%A4%D0%91-Pd.pdf). Періодичний перегляд ОНП проводиться провідними вченими Інституту, із переглядом змісту програм по дисциплінам, врахуванням побажань здобувачів вищої освіти, висловлені під час анонімного опитування. Ініціатором перегляду змісту освітньої компоненти викладачі можуть виступити викладачі, які для цього регулярно знайомляться з новими оглядами наукової літератури та важливими експериментальними статтями. Завдяки участі у міжнародних наукових конференціях, у різноманітних освітніх і наукових заходах викладачі постійно отримують і узагальнюють новітню інформацію щодо сучасних наукових розробок і концепцій, новітніх трендів у біологічних і суміжних науках. Це дозволяє їм здійснювати постійне оновлення лекційних матеріалів і семінарських занять. В 2025 році оновлено низку навчальних курсів, наприклад, в курс «Електрофізіологічні методи в дослідженні патологій збудливих систем» включено тему про використання штучного інтелекту. Також були переглянуті інші дисципліни та оновлений зміст, додано нові дисципліни "Основи психологічного супроводу здобувачів вищої освіти", "Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях", "Сучасні аспекти загальної молекулярної та клітинної патофізіології".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ІФБ НАН України в своїй науковій і освітній діяльності прагне встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, закордонними організаціями, підвищення позитивного іміджу Інституту. Інститут співпрацює з низкою наукових установ, відомств та ЗВО, в тому числі іноземними. В Інституті, згідно з "Положенням про академічну мобільність" (http://biph.kiev.ua/uk/Academic_mobility) реалізується право на академічну мобільність (https://biph.kiev.ua/uk/Реалізовані_заходи_академічної_мобільності). Здобувачі, викладачі Інституту можуть бути направлені за кордон на навчання, стажування, педагогічну, науково-педагогічну та наукову роботу в рамках спільних міжнародних договорів/програм про співробітництво в галузі освіти та науки. Здобувачі мають можливість отримати теми дисертаційних досліджень на сучасному науковому рівні в рамках спільних дослідницьких проєктів, що виконуються з закордонними інституціями. Інститут сприяє участі в роботі міжнародних наукових конференцій, наявний доступ до низки міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. В рамках реалізації міжнародного спільного українсько-швейцарського проєкту проводиться навчання викладачів, аспірантів по окремим методикам на базі Інституту. При виконанні власних наукових досліджень аспіранти обов'язково використовують міжнародні бази даних наукової літератури (Pubmed, Scopus та Web of Science), після навчання пошуковій роботі у курсі "Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях".

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Освітній процес організовується у формі аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи та контрольних заходів. Аналіз успішності та якості навчання, здійснюється двічі на рік за результатами заліково-екзаменаційної сесії. Система оцінювання успішності аспірантів, що навчаюся за ОНП, базується на Європейській кредитно-трансферній накопичувальній системі. Освітня складова ОНП складає 56 кредитів ЄКТС, при цьому частка аудиторних занять становить не менше 25%, загального навчального навантаження. Опанування дисциплін може здійснюватися як у стінах ІФБ НАН України, так і в інших освітніх або наукових установах у межах академічної мобільності. В силабусах навчальних дисциплін зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка формується з результатів поточного контролю та підсумкових контрольних заходів. Максимальна кількість балів: за поточну діяльність – 60 б., за підсумковий контроль – 40 б. Поточний контроль включає тестування, виконання завдань на практичних заняттях та виступи на семінарах, а підсумкове оцінювання проходить у формі іспиту або диф.заліку. Якщо аспірант не погоджується з отриманою оцінкою, він має право подати письмову апеляцію директору ІФБ НАН України не пізніше наступного робочого дня після складання іспиту. Процедура подання та розгляду апеляцій, а також порядок формування апеляційної комісії регламентуються відповідним положенням (https://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освіти аспірантів під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання, а також форми

контрольних заходів визначені у силабусах навчальних дисциплін, відображені в освітній програмі й навчальному плані (<https://biph.kiev.ua/uk/Силабуси-222>). На першому занятті викладачі доводять до відома аспірантів вимоги щодо оцінювання, форми контролю та відповідні критерії. Додатково ця інформація публікується у Google Classroom та поширюється в чатах груп аспірантів.

Аспіранти можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах Інституту (Розклад занять, Положення, Силабуси навчальних дисциплін, Оголошення, Новини тощо (http://biph.kiev.ua/uk/The_graduating_department, http://biph.kiev.ua/uk/Головна_сторінка)). Визначені максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань аспірантами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Розклад контрольних заходів затверджується на початку поточного навчального року. Інформація про критерії оцінювання та форми контрольних заходів надається аспірантам перед початком навчального року (семестру) відділом «Випускова кафедра».

Аспіранти отримують загальну інформацію щодо форм, критеріїв оцінювання, контрольних заходів та термінів виконання завдань поточного контролю на початку вивчення кожної дисципліни від викладачів в усній формі, детальні роз'яснення на занятті, що передуює контрольному, а також консультаціях перед проведенням іспитів. Інформація щодо результатів проміжного та підсумкового контролю надається викладачем та вноситься до Індивідуального плану. Також інформування здобувачів щодо провадження освітнього процесу регулярно здійснюється відділом "Випускова кафедра" через розсилки на електронні поштові скриньки здобувачів або в групових чатах, а також інформуванням з боку наукових керівників та завідувачів наукових підрозділів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На момент проходження акредитації ОНП стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222 – Медицина відсутній. Інформація про проходження навчального процесу аспіранта фіксується в його індивідуальному плані, який затверджується Вченою радою. Щорічно проводиться атестація аспірантів Атестаційною комісією Інституту, яка заслуховує звіти аспірантів про виконання індивідуальних планів. Висновки Атестаційної комісії, звіти аспірантів з висновками засідання відділу/лабораторії надаються вченій раді, за необхідності вчена рада заслуховує звіт аспіранта. Остаточне рішення щодо атестації аспіранта та переведення на наступний рік навчання або відрахування приймається вченою радою Інституту та затверджується відповідним наказом директора. Наприкінці навчання в аспірантурі аспіранти складають підсумковий іспит із спеціальності, а вчена рада на основі звіту аспіранта, рекомендацій наукового керівника та рішення Атестаційної комісії ухвалює рішення про виконання/невиконання його освітньо-наукової програми. Відповідно до практики попередніх років, атестація здобувачів здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Інформація щодо проведення процедури захисту дисертаційної роботи викладається в рамках курсів "Розробка та презентація дисертаційного проекту", "Робота з інформаційними ресурсами".

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Інформація про контрольні заходи відображена в навчальних планах, графіках навчального процесу та в робочих програмах навчальних дисциплін і є доступними для всіх учасників освітнього процесу (https://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity). Також процедура проведення контрольних заходів регулюється розкладом навчальних занять. Аспірантів заздалегідь ознайомлюють з датами проведення заліків та іспитів. Аспіранти інформуються співробітниками відділу "Випускова кафедра" через розсилки на електронні поштові скриньки здобувачів, в групових чатах, через наукових керівників і розміщенням інформації на сайті Інституту. Інформацію щодо форм контролю можливо отримати у кожного викладача, завідувача/секретаря відділу "Випускова кафедра", вченого секретаря.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Під час складання іспитів/заліків після закінчення вивчення дисциплін, всі здобувачі вищої освіти мають рівні умови доступу до матеріалів для підготовки а також рівні умови проходження процедур контролю знань. Процедури атестації аспірантів щодо виконання індивідуальних навчальних планів та планів наукової роботи, первинного або повторного проведення контрольних заходів, а також оскарження результатів наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://biph.kiev.ua/images/b/b4/Polozhennya_pro_osvitnyu_diyalnist_BIPH-pd.pdf). Для складання комплексного іспиту зі спеціальності формується незалежна комісія. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначено Положенням «Щодо запобігання дискримінації, сексуального домагання, булінгу та інших конфліктних ситуацій» (https://biph.kiev.ua/images/c/c3/Положення_щодо_запобігання_дискримінації.pdf).

Запорукою об'єктивності оцінювання є високий науковий та науково-етичний рівень співробітників, які залучені до

викладацької роботи та єдині критерії оцінювання. Під час проведення заліку чи іспиту, за бажанням можуть бути присутні науковий керівник аспіранта та інші співробітники наукових відділів. Робота екзаменаторів базується на засадах, висвітлених в Статуті (<http://biph.kiev.ua/uk/Documents>), Етичному кодексі (http://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity) тощо.

I

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу. Здобувачі мають право ліквідувати заборгованість за окремим розкладом та мають дві спроби повторного складання, спочатку екзаменатору-викладачу курсу. При отриманні вдруге незадовільної оцінки, повторне складання іспиту/заліку здобувачами вищої освіти приймається комісією, яказначається наказом директора. Всі заборгованості аспіранти мають ліквідувати до завершення навчання за ОП, за узгодженням із гарантом освітньої програми.

Пропущені контрольні заходи з поважних причин можна перескласти у визначений викладачем час з дозволу завідувача кафедри. Аспіранти, які в поточному семестрі мали пропуски занять і до початку екзаменаційної сесії не засвоїли матеріал пропущених тем і розділів змістових модулів навчальної дисципліни та не подали обґрунтоване письмове пояснення причин пропущених занять, до семестрової атестації з відповідної дисципліни не допускаються. Якщо аспірант не засвоїв матеріал з поважних причин (хвороба тощо) дозволяється повторне проходження цього курсу і вносяться зміни до індивідуального плану аспіранта. У разі виникнення спірних питань щодо допуску аспірантів до семестрової атестації, вони вирішуються лектором дисципліни спільно із завідувачем кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає створення апеляційної комісії за рішенням вченої ради та наказу директора ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України. Порядок оскарження наведено в п.4. Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі Положення щодо запобігання дискримінації...

(https://biph.kiev.ua/images/c/c3/Положення_щодо_запобігання_дискримінації.pdf). Випадків конфлікту інтересів під час реалізації ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

З метою дотримання принципів академічної доброчесності в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України наказом директора створено Комісію з наукової етики при Вченій раді. Комісія уповноважена розглядати факти порушення академічної доброчесності та приймати відповідні рішення щодо притягнення до відповідальності осіб, які порушують етичні норми у науковій та освітній діяльності. Процедури дотримання академічної доброчесності здійснюються на основі Положення про Комісію з наукової етики.

(https://biph.kiev.ua/uk/Академічна_доброчесність).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка дисертаційних робіт на наявність текстових збігів та ознак плагіату здійснюється на декількох етапах. Відповідальність за перший етап перевірки несе науковий керівник, на другому етапі за поданням відділу «Випускова кафедра» перевіряє відділ наукової інформації, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності. Автоматизована перевірка на наявність текстових збігів здійснюється відповідальною особою за допомогою системи Turnitin Similarity (<https://biph.kiev.ua/uk/Антиплагіат>). На третьому етапі на плагіат перевіряють експерти.

Репозиторій ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України - repository.biph.kiev.ua

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Донесення до аспірантів принципів наукової етики і академічної доброчесності, неприпустимості плагіату та корупції є завданням як наукового керівника, так і викладачів освітньої програми. Інформування аспірантів їх про необхідність уникнення плагіату та самоплагіату, фальсифікації наукових даних та фабрикації результатів наявне в різних навчальних дисциплінах наприклад "Розробка та презентація дисертаційного проєкту" "Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях".

На веб сайті оприлюднено:

Запис відеолекції щодо академічної доброчесності на сайті Інституту http://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity
Лекція Академічна доброчесність, авторське право, патентне право
https://biph.kiev.ua/images/3/31/Lecture9_Author.pdf.

На сайті оприлюднено рекомендації МОН України щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)» від 15.08.2018 № 1/11-8681 (<https://biph.kiev.ua/images/a/a3/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України створена комісія наукової етики, яка розглядає питання доброчесності і плагиату та керується у своїй роботі Положенням про Комісію з наукової етики (https://biph.kiev.ua/images/5/5e/ПОЛОЖЕННЯ_про_комісію_НЕтик.pdf), Співробітники та здобувачі Інституту у своїй роботі керуються Етичним кодексом вченого України (https://biph.kiev.ua/images/f/fd/Етичний_кодекс_ученого.pdf), та іншими законодавчими актами України. Застосування відповідальності передбачає повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента, відрахування з аспірантури, позбавлення академічної стипендії, зняття дисертацій з розгляду. Заяви чи звернення щодо порушення здобувачами ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України академічної доброчесності у відділ "Випускова кафедра" не надходили. За порушення академічної доброчесності наукові та науково педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної та дисциплінарної відповідальності як відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; догана; недопущення до участі в конкурсі на заміщення вищих наукових чи науково-педагогічних або керівних посад. Рішення комісії з наукової етики затверджує Вчена рада.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Процедура добору викладачів для проведення занять в рамках ОНП враховує їх професіоналізм як у сфері освіти, так і у сфері ведення наукових досліджень, що підтверджується документами про вищу освіту, науковий ступінь і наукове звання, та повністю покриває всі наукові напрями зі спеціальності 222/12 Медицина. Усі викладачі мають науковий ступінь, частина мають наукове звання професора, член-кореспондента, академіка Національної академії наук України; у науковому доробку мають статті, опубліковані в профільних виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, деякі викладачі є авторами підручників або монографій (розділів монографій). Виступають з доповідями на наукових форумах як в Україні, так і за кордоном. Всі викладачі є виконавцями наукових проєктів, завдяки чому мають змогу оновлювати профільні дисципліни в рамках ОНП найновішими досягненнями в галузі своїх наукових інтересів. Більшість викладачів мають достатній досвід викладання профільних медичних, медико-біологічних дисциплін в закладах вищої освіти України. Інститут забезпечує можливість залучення до викладання навчальної дисципліни на умовах погодинної оплати праці згідно відповідних нормативних документів НАН України. Науково-викладацький склад ОНП відповідає п. 38 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Підбір наукових працівників для залучення до викладацької роботи є демократичним, прозорим та враховує їх спроможність забезпечити освітній компонент. ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України є провідною науковою установою в галузі медико-біологічних наук і налічує в своєму складі 30 докторів та 81 кандидата наук, серед яких 3 академіки та 2 чл. кор. НАН України. Всі наукові співробітники обираються за конкурсом і регулярно проходять атестацію раз на 5 років. Для залучення кращих викладачів на ОНП ІФБ НАНУ проводить моніторинг як наукової, так і освітньої діяльності потенційних претендентів. При затвердженні науково-педагогічних працівників, які залучаються до реалізації ОНП дотримуються вимоги Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»

При затвердженні наукового керівника враховується досвід наукового керівництва, а також відповідність наукового профілю керівника майбутній темі наукової кваліфікаційної праці здобувача. Наукові керівники та викладачі навчальних дисциплін затверджуються Наказом директора за рішенням Вченої ради Інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для реалізації освітнього процесу залучаються фахівці наукових установ, ЗВО (Наприклад: А. Соловійов - доктор медичних наук, професор завідувач відділу фармакології клітинних сигнальних систем та експериментальної терапії Інституту фармакології та токсикології НАМН України, З. Небесна, д.б.н., професор завідувач кафедри гістології та ембріології Тернопільського національного медичного університету; Г. Лук'янцева - д.б.н., професор кафедри медичної біології та спортивної дієтології Національного університету фізичного виховання і спорту України). На спільних засіданнях обговорюються питання якості освіти, змісту ОНП, розглядаються пропозиції щодо навчальних

дисциплін.

Також під час навчання здобувачі мають змогу налагодити наукові контакти з представниками українських та міжнародних установ в рамках участі у наукових профільних конференціях (FENS, USN, IUPS, FEPS та ін.). В рамках наукових семінарів Інституту аспіранти мають можливість долучатись до лекцій від провідних науковців України і закордону, приймати активну участь та ставити питання.

Також в Інституті функціонує спеціалізована рада більше 60 років, яка є провідною структурою в системі атестації наукових кадрів вищої кваліфікації в Україні. В неї входять потенційні роботодавці працівники ІФБ та ряду провідних інституцій НАН, НАМН, МОЗ та МОН України.

Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України зацікавлений у тому, щоб після закінчення ОНП із ступенем доктора філософії, здобувачі залишалися співробітниками Інституту.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється шляхом підвищення кваліфікації. Викладачі підвищують свій професійний рівень через виконання науково-дослідних робіт, міжнародних грантів, спільних наукових міжнародних досліджень. Можливе стажування як в Україні, так і за її межами. Викладачам ОНП забезпечується гнучкий графік роботи, що дозволяє поєднувати наукову та викладацьку діяльність.

Для сприяння розвитку науковців та викладачів на головній інтернет-сторінці

(https://biph.kiev.ua/uk/Головна_сторінка) розміщуються новини та оголошення про різноманітні заходи, є електронний каталог та власні бази даних наукових видань, відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. В Інституті є відділ наукової інформації, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності(https://biph.kiev.ua/uk/Відділ_наукової_інформації).

Підвищення кваліфікації підтверджується відповідними сертифікатами з отриманими кредитами ЄКТС, наприклад Курси підвищення кваліфікації для освітян "Штучний інтелект в освіті", «Сучасні особливості роботи науково-педагогічних працівників з ветеранами війни», семінари «Стійкий учитель — вмотивований учень: психоемоційна підтримка та EdTech-рішення», в тому числі міжнародні - Інститут біології, Поморський університет у Слупську (Польща) "Нові наукові досягнення в фізіології та патофізіології і сучасні концепції навчання", "Основи наукових та педагогічних активностей у вищій школі. Досвід країн ЄУ Східно - Європейська асоціація (Польща) та інші.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України заохочує викладачів ОНП розвивати свою викладацьку майстерність. Члени професорсько-викладацького складу ОНП регулярно беруть участь у роботі наукових семінарів Інституту, де мають змогу відпрацювати свої навички викладання матеріалу широкому загалу слухачів. Викладачі регулярно запрошуються на лекторії вітчизняних та міжнародних наукових установ, проводять науково-популярні цикли лекцій, регулярно ознайомлюються зі здобутками у тій сфері біологічної науки, яку вони викладають, для подальшого вдосконалення програм своїх дисциплін та способів подачі матеріалу. Також керівництво Інституту сприяє кар'єрному зростанню (вступ в докторантуру, отримання вчених звань та наукових ступенів).

Заходи стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачають матеріальні та моральні заохочення і регламентується відповідною нормативно-правовою базою. Так, в 2024 р. Відзнакою НАН України «За підготовку наукової зміни» нагороджено акад. НАН України Я.М. Шубу, д.б.н. О.І. Костюкова, д.м.н. А.Г. Портниченко, д.м.н. Є.В. Моїсєєнко, д.б.н. Р.І. Янчія; акад. НАН України О.О. Кришталь із співавторами отримали Премію імені В.Ю. Чаговця за особливо вагомі досягнення в галузі фундаментальної і прикладної фізіології.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база (biph.kiev.ua/images/e/ee/BIPH-util-2022.pdf) ІФБ дозволяє досягти високих результатів як при провадженні освітньої діяльності, так і при виконанні наукової складової підготовки в аспірантурі, забезпечує існуючий обсяг підготовки фахівців з фундаментальних дисциплін. Приміщення мають відповідні умови для їх експлуатації, відповідають санітарно-технічним нормам і ліцензійним умовам.

В ІФБ НАН України є достатня кількість навчальних площ, семінарських кімнат, науково-дослідницьких лабораторій. До структури Інституту входять відділи фізико-хімічної біології клітинних мембран, біофізики іонних каналів, біофізики сенсорної сигналізації, цитології, нервово-м'язової фізіології, фізіології нейронних мереж, фізіології рухів, загальної та молекулярної патофізіології, фізіології кровообігу, імунофізіології, гіпоксії, клінічної фізіології сполучної тканини, лабораторії синаптичної передачі, лабораторії біології стовбурових клітин, а також Відділ наукової інформації, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності з науковою бібліотекою, Центри колективного користування приладами, Науково-дослідна експериментальна база з клінікою (віварій), Банк клітинних ліній Інституту (науковий об'єкт, що становить національне надбання). До структури Інституту входить також редакційно-видавничий відділ наукових журналів, які входять до наукометричної бази Scopus. Є два меморіальних музеї: академіка О.О. Богомольця та академіка П.Г. Костюка. В 2024р створено "Біомедичний центр інноваційних досліджень у галузі нейронаук".

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України забезпечує вільний доступ до матеріально-технічних ресурсів та інформресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОНП. Кожний науковий підрозділ має достатню матеріально-технічну базу. Всі співробітники та аспіранти мають вільний доступ до баз даних Web of Science, Scopus, повний доступ до ScienceDirect, платформи Research4Life. Всі мають безкоштовний доступ до сервісів Google Workspace (Classroom для освіти, електронна пошта, Google Drive, відеоконференції Google Meet тощо), до Інститутського репозитарію з електронною колекцією рукописів дисертацій, монографій, праць співробітників. Здобувачі вищої освіти мають доступ до наукової бібліотеки, центрів колективного користування приладами (ЦКК), Банку унікальних клітинних ліній. Аспіранти можуть брати участь у засіданнях Вченої ради, засіданнях Спеціалізованих вчених ради під час захисту дисертаційних робіт своїх колег, постійно заохочуються до участі у конкурсах на кращу наукову роботу молодих учених, що дає фінансову підтримку переможцям. Крім того, аспірантів заохочують брати участь у наукових конференціях та семінарах, де вони мають змогу представляти результати власних досліджень, налагоджувати наукову комунікацію, тренуватись робити якісну наукову доповідь. Здобувачі освіти мають можливість приймати участь в інших заходах, які проходять на базі ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України, наприклад конгресів та симпозіумів Українського товариства нейронаук, Українського фізіологічного товариства.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Служба охорони, пожежної безпеки, питань цивільного захисту та метрології ІФБ слідує за дотриманням вимог з питань охорони праці на робочих місцях і контролює відповідність приміщень нормам з охорони праці. Корпуси, де проводяться навчання, обладнані вогнегасниками. Служба сторожової охорони постійно контролює приміщення Інституту та патрулює території, в разі надзвичайних ситуацій має миттєве реагування. На кожному поверсі всіх корпусів розміщено плани евакуування співробітників, проводиться інструктаж з протипожежної безпеки та охорони праці. Враховуючи воєнний напад Росії на Україну, Інститут облаштував укриття із електроживленням, системами водопроводу, каналізації тощо. Для здобувачів функціонує Центр інноваційних медичних технологій НАН України. Для психологічного комфорту адміністрація та викладачі намагаються створити позитивну атмосферу в колективі, надають консультації, проводять опитування.

Для здобувачів вищої освіти організовано on-line навчання, яке включає проведення викладачами дистанційних лекційних занять і контроль знань з використанням сервісів Zoom або Meet на особливі періоди. В 2025 році у всіх відділах були оновлені офісно-кабінетні Аптечки. Наукові керівники та викладачі сприяють вирішенню питань, пов'язаних з організацією навчання. Забезпечується можливість неформального спілкування з співробітниками наукових підрозділів, членами вченої ради, профкому, дирекції. До ОНП додано обов'язкову навчальну дисципліну "Основи психологічного супроводу здобувачів вищої освіти".

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів освіти забезпечується в першу чергу відповідальним ставленням викладачів до своїх обов'язків стосовно виконання всіх вимог освітнього процесу. За потреби аспіранти мають можливість отримувати додаткові консультації керівників робіт, викладачів, інших науковців; користуватися інформаційними ресурсами Інституту для пошуку наукової літератури, проведення інших видів робіт, отримувати безкоштовний робочий акаунт на основі платформи Google Suite for Education. Інформування здобувачів щодо провадження освітнього процесу регулярно здійснюється відділом "Виpusкова кафедра" через розсилки на електронні поштові скриньки здобувачів або в групових чатах, а також інформуванням з боку наукових керівників та завідувачів наукових підрозділів. В Інституті є власний сайт на якому розміщується актуальна інформація щодо діяльності установи, структура, контакти, оголошення тощо. Є окрема сторінка для здобувачів (http://biph.kiev.ua/uk/The_graduating_department) Всі аспіранти мають корпоративну електронну пошту. На сайті також є Google форма для опитування та пропозицій <https://forms.gle/BV7Mz71M18EiPNLE7>

Соціальна підтримка здобувачів, які отримують освіту за денною формою навчання за кошти Державного бюджету, передбачає нарахування їм стипендій, крім того, згідно з законодавством України, вони мають право на роботу за сумісництвом, на академічну відпустку (за сімейними обставинами чи станом здоров'я). Здобувачі очної форми навчання мають право на щорічні канікули протягом 2 календарних місяців, які включаються до загального терміну навчання в аспірантурі, що входить до науково-педагогічного стажу. Здобувачі мають можливість отримання іменних стипендій НАН України, Президента та Кабінету Міністрів України. Додаткову соціальну підтримку здійснює як адміністрація Інституту (наприклад, щорічне матеріальне заохочення аспірантів), так і профспілкорова організація (компенсації витрат на лікування), а також Президія НАН України (надання місць у гуртожитках; можливість медичного обслуговування аспірантів у Центрі інноваційних медичних технологій НАНУ). Організаційна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією Інституту, завідувачами наукових підрозділів, службою Вченого секретаря, структурними підрозділами та службами інституту (службою головного інженера, службою охорони праці та техніки безпеки), бібліотекою та відділом кадрів. Аспіранти мають можливість особисто або через наукового керівника звернутись до будь якої служби Інституту яка забезпечує адміністративну або технічну підтримку. Здобувачі не виявляли незадоволеності рівнем підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими потребами з намірами вступу до аспірантури не зверталися. В разі необхідності, Інститут має можливість модифікувати освітню програму для осіб з особливими освітніми потребами, для осіб з особливими освітніми потребами може бути складений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та організовані відповідні умови праці залежно від індивідуальних потреб. В ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України забезпечена доступність до приміщень для осіб на візках, встановлений пандус на вході в 16-поверховий корпус, працюють ліфти, переходи між корпусами та коридори мають достатню ширину для пересування візків.

Приклад створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: наказ директора №47 від 11.08.2022, яким затверджений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У своїй діяльності ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, законів України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2021-2025 роки», «Про запобігання корупції», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо виконання Плану дій щодо лібералізації Європейським Союзом візового режиму для України стосовно відповідальності юридичних осіб», «Про освіту», «Про вищу освіту», а також норм «Етичного кодексу ученого України», нормами Колективного договору в ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України, що засуджують та забороняють будь-які форми домагань, дискримінації та корупції. Особи різних національностей та релігій мають рівні права та доступ до освітнього процесу. Освітній процес в Інституті базується на принципах науковості, відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу, поєднанні освітньої та наукової діяльності. Політика, зокрема у галузі освітньої діяльності, направлена на запобігання конфліктним ситуаціям.

Появі конфліктних ситуацій запобігає доступність та відкритість до спілкування, але в разі виникнення подібних ситуацій аспірант має можливість звернутися до адміністрації, наукових керівників, вченої ради, профспілкового комітету, які зобов'язані реагувати на будь-які скарги. Адміністрація та професорський-викладацький склад впроваджують та пропагують загальнолюдської моралі, підвищення рівня загальної культури аспірантів та молодих науковців, створення сприятливого морально-психологічного клімату.

В Інституті конфліктних ситуації (включно з пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки аспірантів не було.

Уразі виникнення будь-яких ускладнень чи конфліктів, дирекцією або Вченою радою створюється Комісія яка має перевірити всі факти з дотриманням прав на конфіденційну інформацію та дотриманням процедур перевірки.

Конфліктні ситуації мають бути вирішені в обов'язковому порядку. ПОЛОЖЕННЯ «Щодо запобігання дискримінації, сексуального домагання, булінгу та інших конфліктних ситуацій в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України» (https://biph.kiev.ua/images/c/c3/Положення_щодо_запобігання_дискримінації.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Офіційними документами, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (ОП) у Богомольця Інституті фізіології НАН України, є «Положення про освітню діяльність» та «Положення про освітню програму», які оприлюднені у відкритому доступі на вебсайті за посиланням: http://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД. Обидва документи є ключовими нормативними актами, що регулюють освітній процес у Богомольця Інституті фізіології НАН України, проте вони мають різне спрямування та функціональне призначення.

1. «Положення про освітню діяльність» - регулює загальні принципи організації освітнього процесу в інституті, визначає вимоги до всіх рівнів освітньої діяльності, регламентує: Організацію освітнього процесу та основні принципи його реалізації. Взаємодію освітніх програм із науковою та дослідницькою діяльністю. Вимоги до викладачів, наукових керівників, аспірантів. Форми навчання, оцінювання та підсумкової атестації. Академічну мобільність, міжнародне співробітництво та інтеграцію у світову наукову спільноту.

Основний акцент: загальні підходи до організації всієї освітньої діяльності, включаючи аспірантуру, науково-дослідну та педагогічну практику.

2. «Положення про освітню програму» - встановлює чіткі вимоги до структури та змісту освітньої програми, процедуру її розроблення, моніторингу та оновлення, регламентує: Порядок розроблення освітніх програм (структура, обсяг кредитів ЕКТС, логічна послідовність дисциплін). Механізми залучення стейкхолдерів (академічна спільнота, роботодавці, здобувачі освіти) до формування та оновлення змісту програми. Процедuru затвердження ОП, критерії якості освітніх компонентів. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (оцінювання ефективності, збір зворотного зв'язку від здобувачів, оновлення ОП відповідно до сучасних тенденцій науки). Основний акцент: чітке регулювання структури та змісту кожної окремої освітньої програми, а також механізмів її вдосконалення.

Ці положення забезпечують системне управління якістю освітніх програм, гарантують їхню актуальність, відповідність стандартам вищої освіти та міжнародним практикам.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньо-наукової програми (ОНП) відбувається регулярно, відповідно до «Положення про освітню програму» та стандартів внутрішнього забезпечення якості освіти. Крім планового перегляду, коригування ОП може здійснюватися частіше, якщо:

-Змінюється законодавство у сфері вищої освіти та акредитаційні вимоги.

-Надходять пропозиції від академічної спільноти, стейкхолдерів, здобувачів освіти, випускників чи роботодавців.

-Відбуваються суттєві зміни у відповідній науковій сфері (нові методи, технології, дослідницькі напрями).

Механізм перегляду ОП. Процес перегляду ОП включає декілька етапів:

1) Збір зворотного зв'язку від аспірантів, випускників, викладачів, наукових керівників, роботодавців. 2) Аналіз відповідності програми сучасним науковим тенденціям та міжнародним стандартам PhD-освіти. 3) Обговорення пропозицій на засіданнях кафедри та Вченої ради Інституту. 4) Оновлення змісту освітніх компонентів, затвердження змін відповідно до чинних нормативних документів. 5) Оприлюднення оновленої версії ОП на офіційному вебсайті та доведення змін до здобувачів освіти.

Останні зміни, внесені до ОП, та їх обґрунтування:

Розширено перелік партнерських закладів, обґрунтування: важливість міжнародного співробітництва для інтеграції аспірантів у глобальну наукову спільноту.

Оновлена ОНП на 2025/26 навчальний рік, внесено зміни до обов'язкових дисциплін. Прибрані дисципліни "Патологічна фізіологія" та Патолофізіологія клітин, а додано "Сучасні аспекти загальної молекулярної та клітинної патолофізіології", "Основи психологічного супроводу здобувачів вищої освіти", "Практичний курс з педагогіки для аспірантів", "Медицина практика". До переліку вибіркових дисциплін додано "Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях".

Таким чином, періодичний перегляд ОП забезпечує її актуальність, відповідність сучасним науковим викликам і міжнародним освітнім стандартам, що сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері біології, фізіології та біофізики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Механізми залучення здобувачів до перегляду ОНП:

- Анкетування та опитування здобувачів освіти. Проводяться опитування аспірантів щодо якості навчального процесу, змісту дисциплін, ефективності методів викладання. Оцінюються актуальність курсів, відповідність навчального навантаження.

- Обговорення змін на наукових семінарах та засіданнях відділів, здобувачі з науковими керівниками обговорюють потреби змін до ОП, побажання щодо модифікації навчального плану, додавання методичних підходів.

Кожен аспірант має можливість через Google - форму подати свої пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу, які обов'язково будуть розглянуті на рівні кафедри.

Конкретні приклади змін, внесених за ініціативи здобувачів:

Для 4го року навчання залишилась тільки наукова складова

Включення до обов'язкового курсу «Робота з інформаційними ресурсами» теми по роботі із штучним інтелектом та засобів контролю результатів роботи моделей ШІ в наукових публікаціях.

Нова дисципліна "Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях" розроблена доктором філософії Олегом Меженським, випускником 2024 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Аспірантське самоврядування відіграє важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, забезпечуючи зворотний зв'язок між здобувачами освіти та адміністрацією ЗВО. Його діяльність спрямована на моніторинг якості освіти, представлення інтересів аспірантів та ініціювання змін до освітнього процесу. Питання вдосконалення ОНП можуть виноситись аспірантами на засідання Вченої ради, подаватись пропозиції щодо змісту навчальних планів та ОП. Проводиться систематичне інформування про можливі стипендіальні програми, грантові пропозиції для молодих учених, профільні конференції. Під час зустрічей обговорюються питання організації освітнього процесу, можливих труднощів у навчанні, умов виконання дисертаційних досліджень. За зверненням аспірантів за погодженням з науковим керівником коригується графік науково-дослідної роботи аспірантів.

Вносяться пропозиції щодо покращення МТБ. За ініціативою молодих вчених розширено доступ до міжнародних онлайн-бібліотек і наукових баз даних. Створюються окремі чати для обміну інформацією.

В 2024 р. створено "Об'єднання здобувачів наукового ступеню" (ОЗНС), основними цілями якого є: Сприяння професійному та науковому розвитку здобувачів наукового ступеня. Організація семінарів, лекцій та воркшопів з актуальних наукових питань. Підтримка молодих науковців у підготовці дисертаційних досліджень та публікацій. Представництво інтересів здобувачів на рівні Інституту та академічної спільноти. Сприяння міжнародній співпраці та академічній мобільності (https://biph.kiev.ua/uk/OZNS_ІФБ)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці при ознайомленні з освітніми програмами та оцінці їх якості, роблять свої висновки щодо якості розробленої сучасної освітньо-наукової програми, відповідності новим науковим досягненнями в галузі фундаментальних та прикладних проблем науки. Роботодавці звертають увагу на необхідність комплексно знаходити раціональні шляхи вирішення освітніх завдань та проведення новітніх наукових досліджень. Рецензенти підкреслюють, що більшість часу повинно відводиться на виконання оригінальних наукових досліджень, значною мірою самостійного (хоча й керованого науковим керівником), написання статей та власне дисертаційної роботи. Зазначають, що програма повинна вміщувати дослідницьку, практичну та викладацьку складові, що навички самооцінювання дозволять всебічно аналізувати результативність кожного етапу та завдання освітньо-наукової роботи та роботи на наступному робочому місці, що за обсягом практичних занять та науково-дослідної практики освітньо-наукова програма повинна бути достатньою для фахової підготовки аспірантів.

Подібний аналіз був зроблений, наприклад професоркою ???

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Заплановано створити єдину електронну базу для моніторингу місць працевлаштування випускників, кар'єрного шляху випускників аспірантури. Інформація про кар'єрний шлях випускників збирається шляхом персональних опитувань, особистих контактів, через соціальні мережі та професійні платформи. Використовується моніторинг LinkedIn, ORCID, Google Scholar, ResearchGate для відстеження кар'єрних досягнень випускників..

В Інституті присутній стенд із знеособленою інформацією співробітництва наукових працівників Інституту у профільних наукових інституціях за кордоном по країнах. Наукові керівники підтримують зв'язок зі своїми колишніми аспірантами та отримують зворотний зв'язок щодо їхньої кар'єри.

Керівництво зацікавлене в працевлаштуванні випускників в наукових підрозділах ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України, так як їх фахова підготовка відповідає науковим напрямкам діяльності установи. Щорічно, після завершення навчання в аспірантурі збирається та подається до науково-організаційного відділу НАН України інформація про працевлаштування випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості Богомольця Інституту фізіології НАН України передбачає регулярний моніторинг освітньої програми (ОП), аналіз її ефективності та вчасне внесення змін на основі зворотного зв'язку від зацікавлених сторін: здобувачів освіти, випускників, роботодавців та викладачів. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, круглі столи, засідання кафедр та Вченої ради, що дозволяє оперативно адаптувати ОП до сучасних викликів науки, технологій та ринку праці.

Проводиться моніторинг кар'єрного розвитку випускників, їхніх відгуків про відповідність ОП вимогам ринку праці. Роботодавці беруть участь у робочих групах із перегляду ОП, надають свої рекомендації щодо вдосконалення освітніх компонентів. Аналізується кількість та якість публікацій аспірантів у журналах Scopus/Web of Science, участь у конференціях, міжнародних проєктах.

Вирішено посилити навчальні модулі з наукової комунікації, написання грантових заявок. Всі результати моніторингу розглядаються на засіданнях відділів. Наприклад, за результатами останнього перегляду було прийнято рішення оновити вибіркові дисципліни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Усі попередні акредитації ОНП Медицина (Патологічна фізіологія) були умовні без розгляду НАЗЯВО, тому при перегляді ОНП були враховані зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР надані в 2025 році за підсумками акредитації ОНП Біологія (біофізика, фізіологія людини і тварин, патологічна фізіологія), з метою її покращення, відповідності стандартам, законодавчим нормам, та запитам учасників освітнього процесу.

Окрім акредитаційної експертизи, контроль за якістю освітньої діяльності здійснює Сектор підготовки наукових кадрів НАН України. Враховуються відгуки здобувачів освіти, викладачів, випускників та роботодавців. Для порівняння з аналогічними ОП в інших ЗВО України та за кордоном, аналізуються найкращі практики у сфері біомедичних досліджень.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти (УАС) Інституту (викладачі, науковці тощо) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, коли їм надається можливість брати участь у процесі оцінки та аналізу ефективності освітньої програми. Наприклад, їх можуть просити взяти участь в опитуванні студентів про якість навчання та надати свою думку щодо потреб удосконалення програми. Крім того, УАС можуть бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через свою участь у розробці та оновленні навчальних планів та програм. Вони вносять пропозиції щодо включення нових дисциплін, оновлення матеріалів тощо. ІФБ НАНУ є провідною академічною установою в Україні в галузі біофізики, фізіології та патофізіології, очолює Інститут академік НАНУ, професор, заслужений діяч науки і техніки України Веселовський М.С. В штаті інституту - 3 академіка НАН України, 2 члена-кореспондента НАН України, доктори і кандидати наук. Вчені Інституту публікуються в рейтингових міжнародних журналах. До викладання на ОНП, наукового керівництва та внутрішнього забезпечення якості ОНП

залучені відомі вчені інституту - Кришталь О.О., Скибо Г.Г., Лук'янець О.А., Янчій Р.І. Науковці Інституту постійно співпрацюють з міжнародними установами. Ряд вчених ІФБ НАН України викладають у КНУ ім.Т.Шевченка, Національному медичному університеті, НТУУ КПІ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України активно формується культура якості освіти, що включає вдосконалення освітнього процесу, дотримання академічної доброчесності, міжнародну співпрацю та цифровізацію освітньо-наукової діяльності. Адміністрація та професорський-викладацький склад впроваджують та пропагують загальнолюдської моралі, підвищення рівня загальної культури аспірантів та молодих науковців, створення сприятливого морально-психологічного клімату. Освітній процес в Інституті базується на принципах науковості, відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу, поєднанні освітньої та наукової діяльності. В Інституті існують два меморіальних музеї: академіка О.О. Богомольця та академіка П.Г. Костюка, що слугує підтримці наукових шкіл електрофізіологів, нейрофізіологів, біофізиків з метою продовження розвитку актуальних ідей та концепцій. Завдяки цим заходам формується відповідальна академічна спільнота, орієнтована на наукову доброчесність, інновації та якісну підготовку здобувачів освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу. Укладається угода між здобувачем освіти та Інститутом, затверджена МОН України яка регулює права та обов'язки сторін. Права та обов'язки учасників освітнього процесу, співробітників описані в його статуті, колективному договорі і правилах внутрішнього трудового розпорядку, також розробленими положеннями. Статут, колективний договір та положення оприлюднені на сайті Інституту (http://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity), періодично проводиться оновлення документів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://biph.kiev.ua/uk/Освітні_програми http://biph.kiev.ua/uk/Educational_activity

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://biph.kiev.ua/uk/Медицина_222, <http://biph.kiev.ua/uk/Силабуси-222>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП містить широкий спектр дисциплін і компонентів, що дозволяє аспірантам досягти їх наукових цілей. Аспірант проходить дисципліни для обов'язкового вивчення (41 ЄКТС), де отримує знання основних правил проведення біологічного дослідження, знайомиться з сучасними методами та технологіями для виконання власних досліджень. Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів, оскільки включає компоненти загальної підготовки. В ході дослідницьких семінарів набуває інформацію про стан розроблення проблем у напрямках фізіології, патологічної фізіології. Зміст програми включає в себе всі базові вміння та навички, необхідні здобувачу для здійснення його професійної діяльності; містить достатній обсяг знань про новітні досягнення та актуальну проблематику.

Вибіркові компоненти (15 ЄКТС) включають дисципліни фахової підготовки, які спрямовані на поглиблення знань у патофізіології та інших важливих галузях біологічних наук. Дисципліни фахової підготовки допомагають аспірантам розвиватися в їх наукових дослідженнях, надаючи їм знання про різні технології та методи, що застосовуються у біомедичних науках.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає

напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аспіранти при вступі до аспірантури як складову вступного іспиту готують презентацію наукового проєкту, в якому висвітлюють основний напрям та обґрунтовують актуальність і значимість майбутнього дисертаційного дослідження. На цій основі Приймальна комісія рекомендує аспірантові відповідний структурний підрозділ та наукового керівника. Потенціальний науковий керівник повинен мати відповідні публікації та бути фахівцем у вибраній аспірантом науковій тематиці. Науковий керівник разом з аспірантом складають План дисертаційного дослідження на весь період навчання та індивідуальний план роботи. Тема дисертаційного дослідження затверджується Вченою радою Інституту. Індивідуальний план аспіранта може змінюватись та уточнюватись відповідно до результатів його щорічної атестації та рекомендацій наукового керівника. Науковим керівником та атестаційною комісією (щорічно) здійснюється контроль за виконання аспірантом індивідуального плану та підготовкою дисертаційної роботи. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє повністю забезпечити умови відповідності наукових інтересів здобувачів науковим напрямам досліджень наукових підрозділів та наукових керівників.

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів до напрямів досліджень наукових керівників можна продемонструвати: якщо науковий керівник займається дослідженням в області фізіології дихання та гіпоксичних станів, то аспірант може працювати над темою, пов'язаною з дослідженнями розвитку ряду патологій мозку, наприклад таких як епілепсія, хвороба Альцгеймера, ішемія.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України працює 30 докторів наук та 81 кандидат наук, з них 3 академіки НАН України, 2 член-кореспондента НАН України. Інститут має широкі наукові зв'язки з іншими академічними установами та ЗВО і тому має можливість формувати разові спецради для присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 222 Медицина. В 2024 р. було успішно сформовано 10 разових спеціалізованих вчених рад і 5 спецрад у 2025 р. - http://biph.kiev.ua/uk/Спеціалізовані_вчені_ради_для_присудження_ступеня_доктора_філософії

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В Інституті регулярно проводяться наукові семінари, конференції за участі молодих вчених та аспірантів. Для публікації наукових доробків, в тому числі і аспірантів, в Інституті працюють два профільні видання "Фізіологічний журнал" та "Нейрофізіологія". Доступ до користування матеріально-технічною базою (лабораторні приміщення, обладнання <http://biph.kiev.ua/images/e/ee/BIPH-util-2022.pdf>), науковою бібліотекою та комп'ютерною мережею з доступом до потрібних електронних ресурсів. Апробації проводяться на наукових семінарах відповідних відділів або інститутських семінарах, на засіданнях вченої ради, очної або онлайн участі у вітчизняних та міжнародних наукових конференціях. На головній сторінці (http://biph.kiev.ua/uk/Головна_сторінка) постійно розміщується інформація про поточні події, семінари, лекції, конференції, апробації тощо. За бажанням аспіранти можуть зареєструватись на доповідь на загальноінститутському семінарі за формою (<http://biph.kiev.ua/uk/Семінари>) Інститут щорічно оновлює матеріальну базу. Закуповуються наукові приладі, обладнання, комп'ютери, комплектуючі, реактиви, програмні продукти та інші витратні матеріали. В 2024 р. було створено Біомедичний центр інноваційних досліджень у галузі нейронаук загального користування з унікальними приладами і обладнанням.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Впроваджуються форми міжнародного співробітництва вітчизняних і закордонних вчених у вирішенні цілої низки наукових проблем. Міжнародна співпраця проводиться за спільними проєктами, на основі двосторонніх договорів із закордонними науковими центрами, стажування в рамках виконання дисертаційного дослідження в рамках реалізації права на академічну мобільність. Інститут сприяє тому, щоб аспіранти публікували результати своїх наукових досліджень у міжнародних академічних виданнях. Журнали "Фізіологічний журнал" та "Нейрофізіологія", які публікує Інститут (<http://biph.kiev.ua/uk/Журнали>), реферуються у базах Google Scholar, Scopus та Web of Science. В Інституті на регулярній основі проводяться роботи на основі двосторонніх Договорів про міжнародне наукове співробітництво між Інститутом та іноземними науковими установами у науковій та освітній сферах до виконання яких залучені також аспіранти.

В рамках міжнародних конференцій проводяться конкурси на кращу доповідь серед молодих вчених в яких приймають участь аспіранти. Переможці отримують нагороди, учасники отримують подяки.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Всі наукові керівники аспірантів залучені у дослідницьких проєктах. Вони відповідають за розробку мети і завдань

дослідження, вибір методології та інструментів, а також за координацію роботи з іншими учасниками проекту. Результати дослідницьких проектів публікуються в наукових журналах і збірниках матеріалів наукових конференцій. Це сприяє поширенню нових знань відповідної спеціальності, а також допомагає підняти рівень науково-технічного прогресу. Друге важливе застосування результатів дослідницьких проектів, що здійснюють наукові керівники аспірантів, полягає у їх практичному використанні. Результати дослідження можуть бути використані для розробки нових наукових методів, підходів до лікування ряду патологічних захворювань, можуть стати основою для розробки новітніх фармакологічних підходів. Також результати досліджень можуть бути використані в матеріалах лекцій та підручників для студентів біологічних спеціальностей ЗВО. Результати проектів оприлюднюються у вигляді наукових публікацій у профільних виданнях. Усі аспіранти ІФБ НАНУ проводять свою наукову роботу в рамках базових тем відділів, що міститься у планах кожного аспіранта. Наукові керівники аспірантів ведуть плідну дослідницьку роботу, результати їх робіт публікуються в провідних міжнародних журналах, в тому числі тих, що індексуються в Scopus та Web of Science.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Процедури дотримання академічної доброчесності здійснюються згідно Закону України «Про вищу освіту», Статутом, Етичним кодексом вченого України, листом МОН України «Рекомендації щодо запобігання академічному плагиату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)» від 15.08.2018 № 1/11-8681. Результати наукової роботи аспірантів публікуються у фахових журналах, в тому числі міжнародних, де кожна подана стаття отримує до публікації незалежну оцінку експертів. В ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України створена комісія з питань наукової етики, яка розглядає питання доброчесності і плагиату усіх учасників освітнього процесу та керується у своїй роботі Положенням "Про академічну доброчесність".

Передбачена перевірка публікаційних матеріалів аспірантів безпосереднім науковим керівником, який гарантує якість дисертації та її наукову новизну. Проводиться обов'язкова перевірка дисертаційних робіт на плагиат ліцензованими програмами. За перевірку робіт на плагиат відповідає завідувач відділом Наукової інформації, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності. Текст дисертації, автореферату та наукова презентація, а також відгуки офіційних опонентів знаходяться у відкритому доступі на сайті Інституту не менше 6 місяців після захисту, а процедура захисту є публічною і прозорою. Відео захисту дисертаційної роботи оприлюднюється на сайті ІФ ім. О.О. Богомольця НАН України та доступне в репозитарії Інституту.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі виявлення порушення академічної доброчесності Інститут керується процедурами згідно «Положення про кодекс академічної доброчесності НАН України», Положенням "Про академічну доброчесність" (http://biph.kiev.ua/uk/Положення_ОД). За рішенням Вченої Ради в Інституті працює Комісія з наукової етики, https://biph.kiev.ua/images/5/5e/ПОЛОЖЕННЯ_про_комісію_НЕтик.pdf до складу якої входять співробітники відділів, що мають науковий ступінь. Комісія відповідає за розгляд заяв, що стосуються порушення норм академічної доброчесності, у тому числі можливих порушень з боку наукових керівників аспірантів та здобувачів, виносить рішення щодо персональної дисциплінарної відповідальності в разі їх виявлення згідно чинного законодавства. Крім того, персональна відповідальність за недопущення проявів академічної недоброчесності серед наукових керівників здобувачів наукових ступенів покладена на керівників структурних підрозділів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП має потужну наукову базу, високий рівень підготовки здобувачів освіти, доступ до сучасних методів досліджень та міжнародної співпраці.

Основні недоліки стосуються інтеграції з біотехнологічною та фармацевтичною індустрією, розширення фінансованої академічної мобільності та вдосконалення матеріальної бази. - Необхідно посилити кращу підтримку для публікаційної активності аспірантів. Плануються основні напрями покращення:

- Розширення партнерств із біотехнологічними та фармацевтичними компаніями для практичного досвіду.
- Покращити розвиток інфраструктури лабораторних досліджень шляхом залучення грантових коштів.
- Забезпечення фінансової підтримки для міжнародних стажувань та конференцій.
- Організація тренінгів із публікаційної діяльності, підготовки заявок на міжнародні гранти.

Таким чином, програма є конкурентоспроможною та орієнтованою на міжнародні стандарти, а подальші покращення дозволять зробити її ще ефективнішою для підготовки висококваліфікованих науковців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Ключові перспективи розвитку ОП: ???

1. Інтернаціоналізація програми та розширення академічної мобільності

Перспектива: підготовка аспірантів до міжнародної наукової співпраці, розширення можливостей для стажувань за кордоном у провідних наукових лабораторіях, залучення іноземних лекторів та експертів.

Заплановані заходи: введення курсів біоінформатики, сучасні методи молекулярної біології, активне залучення

аспірантів до програм академічної мобільності (Erasmus+, Horizon Europe, Marie Skłodowska-Curie Actions), організація міжнародних воркшопів, спільних досліджень з іноземними партнерами.

2. Покращення матеріально-технічної бази

Перспектива: Оснащення лабораторій сучасними приладами для нейрофізіологічних та молекулярно-біологічних досліджень. Доступ до міжнародних наукових баз даних та ресурсів.

Заплановані заходи: Подання грантових заявок на фінансування оновлення обладнання через національні та міжнародні фонди (Horizon Europe, NRFU). Створення спільних лабораторій із партнерами. Розширення доступу аспірантів до міжнародних електронних бібліотек, наукових баз даних (Elsevier, Wiley, Springer, Nature, Scopus, Web of Science).

3. Інтеграція з біотехнологічною та фармацевтичною індустрією

Перспектива: Розширення партнерства з біофармацевтичними компаніями та біотехнологічними стартапами.

Заплановані заходи: Підписання угод з біотехнологічними компаніями, фармацевтичними підприємствами, медичними лабораторіями. Введення дисциплін із підготовки до роботи в регульованому середовищі (GLP, GMP, ISO-стандарти).

4. Розвиток цифрових технологій у навчанні та дослідженнях

Перспектива: впровадження сучасних біоінформатичних методів, аналізу великих даних та машинного навчання у біомедичних дослідженнях, використання дистанційних технологій.

Заплановані заходи: Введення нових курсів із біоінформатики, математичного моделювання, обробки біологічних даних. Використання ШІ для аналізу нейрофізіологічних та молекулярно-біологічних даних у дослідженнях аспірантів.

5. Посилення публікаційної активності аспірантів

Перспектива: збільшення кількості публікацій у журналах Scopus/Web of Science, участі в міжнародних конференціях.

Заплановані заходи: Організація тренінгів із наукового письма, підготовки статей та грантових заявок, співпраця з міжнародними науковими редакціями для покращення якості наукових статей.

Основні цілі розвитку ОНП у найближчі 3 роки:

Інтернаціоналізація - розширення міжнародної співпраці, залучення аспірантів до програм академічної мобільності.

Модернізація матеріально-технічної бази: оновлення лабораторного обладнання, доступ до передових дослідницьких платформ.

Розширення практичної орієнтації ОНП: співпраця з індустрією, стажування в біотехнологічних компаніях.

Впровадження цифрових технологій: навчання сучасним методам біоінформатики, обробки даних, математичного моделювання.

Підвищення рівня наукової комунікації: тренінги з публікаційної діяльності, розширення доступу до міжнародних наукових баз.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ВЕСЕЛОВСЬКИЙ Микола Сергійович

Дата: 15.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>МВК30_ Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях_I2_2025.pdf</i>	K9tUcxh5oACuQYW WKGFNoI1h2BJehm PmEcNxpFxe9pU=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Основи психологічного супроводу здобувачів вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>МОК15_ Основи психологічного супроводу здобувачів вищої освіти_I2_2025.pdf</i>	kpgq8ASnxuhU1obF xH5ls7wcmsBdcIDqv TovFiSVTLg=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Сучасні аспекти загальної, молекулярної та клітинної патофізіології	навчальна дисципліна	<i>МОК12_ Сучасні аспекти загальної, молекулярної та клітинної патофізіології_I2_2025.pdf</i>	n3dWk9mewzWJHA zTMIfQIkHbtsYENK UziYFpcrKZWLY=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Патофізіологія дихальної системи та гіпоксичних станів	навчальна дисципліна	<i>МВК18_ Патофізіологія дихальної системи та гіпоксичних станів_I2_2025.pdf</i>	kI+bALhiEtbZmAkh kdDtDUEhto65wgQ N6WIBe8Z+62g=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Патофізіологія серцево-судинних захворювань	навчальна дисципліна	<i>МВК16_ Патофізіологія серцево-судинних захворювань_I2_2025.pdf</i>	JaVuQYDcnM+t5Ms 6H7umV1+IMHED+ 96shfpUoZVnuj4=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Фізіологія і патофізіологія нервової системи	навчальна дисципліна	<i>МВК15_ Фізіологія і патофізіологія нервової системи-I2_2025.pdf</i>	LYjqMWBkLEPMPr7 Bh2pMrlyVuYMAq69 sFvmogVkremo=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів в системі Google Class.
Молекулярні основи	навчальна	<i>МВК1_ Молекулярні</i>	nLzcOszGYLeRcp5fu	Лекційна аудиторія №214 із

клітинних процесів у біомедичному контексті	дисципліна	основи клітинних процесів у біомедичному контексті_I2_2025.pdf	K6Z13VRG6cparsw+ cqDxMCEuEA=	мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів в системі Google Class.
Статистичні методи в біомедичних дослідженнях	навчальна дисципліна	МОК3_Статистичні методи в біомедичних дослідженнях-I2_2025.pdf	IiBJ5awqgRbjfqIEeV GL4M2upX4T/1YhoY I8DTikLWw=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів в системі Google Class.
Патофізіологія ендокринних розладів	навчальна дисципліна	МБК19_Патофізіологія ендокринних розладів.pdf	A4sm+2iOvGdhFYPE iJp7aLVvJd4opP7m wckhIupbNwQ=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Імунопатологія та репродуктивні порушення	навчальна дисципліна	МБК17_Імунопатологія та репродуктивні порушення_I2_2025.pdf	RtajqAPN1tGvRHovr wkemsbs+7iT6ZhIeG XciDOWnhk=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, спеціалізований кабінет № 312 імунологічних досліджень, спеціалізований кабінет № 309 репродуктивних систем, онлайн-доступ до матеріалів.
Клітинне сигналювання в нормі та при патології	навчальна дисципліна	МБК21_Клітинне сигналювання в нормі та при патології_I2_2025.pdf	76jWwGgGR7rzkJVJ M5ywwFwLxhsQbxxm psI5nKw7o4FU=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Молекулярні механізми патологічних процесів	навчальна дисципліна	МБК22_Молекулярні механізми патологічних процесів_I2_2025.pdf	WMWs8dNULeiqPS 4tD5Ceyjw5K2HSkk5 l+GUYagt5CtY=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Клітинні моделі патологічних процесів	навчальна дисципліна	МБК5_Клітинні моделі патологічних процесів_I2_2025.pdf	WqdGUTQhrfL/k9G XgbMCib3+te/9bAn g7i+ft+Yey8k=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS. Набір посуду для проведення

				кріоконсервування та для культивування клітин, мікроскопи. Сосуди Дюара різної ємності.
Електрофізіологічні методи в дослідженні патологій збудливих систем	навчальна дисципліна	<i>МБК4_Електрофізіологічні методи в дослідженні патологій ЗС I2_2025.pdf</i>	OYRAoJChqOms1a6F/Ewuga4zUpSFugDJYV4+HcUVAJQ=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів в системі Google Class.
Історія фізіології та патофізіології	навчальна дисципліна	<i>МБК2_Історія фізіології та патофізіології I2_2025.pdf</i>	efnASPMtv4Jhq1Vvk+Sj6OFPE+GYtOzsHmVgSBTaPxY=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів.
Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>МОК4_Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях I2_2025.pdf</i>	TgOLsoVy1qAzjWPdyiySa5ylvqeuQES13NR11Exyh9A=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS, онлайн-доступ до матеріалів в системі Google Class, відеолекції в Youtube.
Розробка та презентація дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	<i>МОК5_Розробка та презентація дисертаційного проекту- I2_2025.pdf</i>	hAa9HPxu/fUw/4flB1En4zwW5WSu6eE11G4v66B8zxg=	Лекційна аудиторія №214 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, комп'ютерний клас №112 із мультимедійним проектором, комп'ютером та доступом до мережі інтернет, бібліотека, читальна зала із доступом до Scopus та WoS

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
429520	Розумна Наталя Миколаївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом	27	Молекулярні механізми патологічних процесів	Кваліфікований фахівець в галузі фізіологія людини і тварин; відповідає підпунктам 1) 4) 8) 19) Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=FTGTf8cAAAAJ

				кандидата наук ДК 024275, виданий 09.06.2004		Член редакційної колегії журналу «Український біохімічний журнал». Рецензент на регулярній основі: «Фізіологічний журнал», «Frontiers in immunology». 1. N.M. Rozumna, V.V. Hanzha, and V.M. Shkryl, E.A. Lukyanetz. The effect of dantrolene on cytoplasmic calcium signaling and viability of cultured rat hippocampal neurons in response to Aβ1-42 exposure // Фізіол. журн. (Тези доповідей Міжнародної конференції з нейронаук та Наукових читань, присвячених вісцеральній фізіології та патофізіології, 19-21 листопада 2024 року) – 2024. – Т.70, № 5 (додаток). – С. 89-90. 2. Hanzha VV, Rozumna NM, Kravenska YV, Spivak MYa and Lukyanetz EA (2023) The effect of cerium dioxide nanoparticles on the viability of hippocampal neurons in Alzheimer's disease modeling. Front. Cell. Neurosci. 17:1131168. doi: 10.3389/fncel.2023.1131 168 3. Rozumna NM, Hanzha VV and Lukyanetz EA (2023) Memantine protects the cultured rat hippocampal neurons treated by NMDA and amyloid β1–42. Front. Neurosci. 17:1269664. doi: 10.3389/fnins.2023.126 9664. 4. Yavorsky VA, Rozumna NM and Lukyanetz EA (2023) Influence of amyloid beta on impulse spiking of isolated hippocampal neurons. Front. Cell. Neurosci. 17:1132092. doi: 10.3389/fncel.2023.1132 092. 5. В. Ганжа, Н. М. Розумна, В. М. Шкриль, О. О. Лук'янець. Вплив дантролену на життєздатність нейронів культури гіпокампу щурів в умовах культивування з амілоїдом-β// Фізіол. журн. (Тези доповідей Всеукраїнської конференції з
--	--	--	--	---	--	---

							нейронаук 25-27 липня 2022 р., м. Київ, присвяченої 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока, Київ, 25-7 липня 202 року) – 2022. – Т.68, № 3 (додаток). – С. 9. Електронний курс на освітніх платформах ліцензіатів методичних вказівок/рекомендацій - https://classroom.google.com/c/Njg3NTQ4Njg5MzU3?cjc=wbgslv Член ГО «Українське фізіологічне товариство» Член ГО «Українське товариство нейронаук з включенням до FENS» Член ГО «Українське біофізичне товариство»
389635	Нагібін Василь Сергійович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор вісцеральних систем	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 045315, виданий 12.03.2008, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001548, виданий 26.06.2024	27	Сучасні аспекти загальної, молекулярної та клітинної патофізіології	Кваліфікований фахівець в галузі молекулярної біології, патологічної фізіології, займається проблемами серцево-судинної системи. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=dHBC54MAAAAJ 1. Goshovska Y, Pashevin D, Goncharov S, Lapikova-Bryhinska T, Lisovyi O, Nagibin V, Portnichenko G, Tumanovska L, Dosenko V. Quercetin is a potential therapy for post-infarction NETosis formation. Naunyn Schmiedeberg's Arch Pharmacol. 2024 Nov 28. doi: 10.1007/s00210-024-03602-w. 2. Klimenko A, Nagibin V, Horlova A, Dobropolska Y, Bogovik R, Stroy D, Isaev D, Dosenko V. Downregulation of lncRNAs GomaFu, NONMMUT033604.2, and NONMMUT064397.2 in the hippocampus of mice with model of post-traumatic stress disorder. World J Biol Psychiatry. 2024 Jun;25(5):283-290. doi: 10.1080/15622975.2024.2342849. 3. Strutynskyi RB, Goncharov SV, Tumanovska LV, Nagibin VS, Dosenko VE. Cardiac dysfunction in spontaneously hypertensive old rats is associated with a

						significant decrease of SUR2 expression. Mol Cell Biochem. 2021 Dec;476(12):4343-4349. doi: 10.1007/s11010-021-04237-8Strutynskyi RB, Goncharov SV, Tumanovska LV, Nagibin VS, Dosenko VE. Cardiac dysfunction in spontaneously hypertensive old rats is associated with a significant decrease of SUR2 expression. Mol Cell Biochem. 2021 Dec;476(12):4343-4349. doi: 10.1007/s11010-021-04237-8 4. Fleming V, Hu X, Weller C, Weber R, Groth C, Riester Z, Hüser L, Sun Q, Nagibin V, Kirschning C, Bronte V, Utikal J, Altevogt P, Umansky V. Melanoma Extracellular Vesicles Generate Immunosuppressive Myeloid Cells by Upregulating PD-L1 via TLR4 Signaling. Cancer Res. 2019 Sep 15;79(18):4715-4728. doi: 10.1158/0008-5472.CAN-19-0053. 5. Lapikova-Bryhinska T, Zhukovska A, Nagibin V, Tumanovska L, Portnichenko G, Goncharov S, Portnychenko A, Dosenko V. Altered biogenesis of microRNA-1 is associated with cardiac dysfunction in aging of spontaneously hypertensive rats. // Mol Cell Biochem. Науково-популярні публікації: Портал «Моя наука» (4 публікації), https://my.science.ua/author/Nagibin/, Газета «Експрес» (3 публікації), https://expres.online/health/ikhnya-velichnist-bakterii-shchob-perestati-buti-zlim-na-ves-svit-inodi-dosit-prosto-zminiti-ratsion . Вибірковий курс англ. мовою «Principles of drug actions and prophylaxis of diseases» для студентів бакалаврату Київської Школи Економіки (60 аудиторних годин), березень 2024 – теперішній час. Член редакційної колегії журналу «Український біохімічний журнал».
--	--	--	--	--	--	---

							http://ua.ukrbiochemjournal.org/editorial Член Товариства патофізіологів України.
87559	Яворський Володимир Антонович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом бакалавра, Московский Физико-Технический Институт, рік закінчення: 1995, спеціальність: -, Диплом магістра, Київське відділення Московського фізико-технічного інституту (Державного Університету), рік закінчення: 1997, спеціальність: 8.04030101 прикладна математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 013685, виданий 13.03.2002	30	Інформаційні ресурси в біомедичних дослідженнях	Кваліфікований фахівець в галузі біофізики, та прикладних математики та фізики; відповідає підпунктам 1 4 8 14 19 Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=OmTPHO4AAAAJ Публікації: 1. Shkryl VM, Turytska TG, Yavorsky VA, Lyashenko VP, Lukashov SM, Lukyanetz EA. Effect of caffeine and coffee diets on calcium signalling in rat hippocampal neurons. Fiziol. Zh. 2021; 67(4): 37-43. doi: 10.15407/fz67.04.037. 2. Yavorsky VA, Rozumna NM and Lukyanetz EA (2023) Influence of amyloid beta on impulse spiking of isolated hippocampal neurons. Front. Cell. Neurosci. 17:1132092. doi: 10.3389/fncel.2023.1132092 3. Lukyanetz E.A., Yavorsky V.A. Modeling the complexity of hypoxic-ischemic neuronal injury: a mathematical perspective. Матеріали чергового IX з'їзду Українського біофізичного товариства. – Київ, 2023, стор. 14-15. 4. В. А. Яворський, Н. М. Розумна, О. О. Лук'янець. АМІЛОЇД Аβ 1-42 ПОСИЛЮЄ ІМПУЛЬСНУ ГЕНЕРАЦІЮ ІЗОЛЬОВАНИХ НЕЙРОНІВ ГІПОКАМПУ ISSN 2522-9028 Фізіол. журн., 2022, Т. 68, № 3, додаток, с.4-5 5. V.A. Yavorskyi, I.O. Lukyanets, M.V. Yavorskyi, O.O. Lukyanets MODELING THE IMPACT OF HYPOXIA ON NEURONAL IMPULSE ACTIVITY USING THE HODGKIN-HUXLEY COMPUTATIONAL MODEL. ISSN 2522-9028 Фізіол. журн., 2024, Т. 70, № 5, додаток? p.127-128 Керівник та відповідальний

						виконавець наукової теми «Біофізичні механізми патологічної активності нейронів, обумовленої гіпоксично-ішемічними і запалювальними ураженнями» Робота у складі журі фіналу Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Еко-Техно Україна 2024» частина «Техно Україна» по напрямку Біомедична інженерія та Обчислювальна біологія. Електронні курси на Google Class (https://classroom.google.com/c/MzM1NzkwNjI3NDk5?cjc=shrq5yf, https://classroom.google.com/c/NDMwMzY3NDIyOTIw?cjc=fojmxeo) та Youtube (https://www.youtube.com/playlist?list=PLtXDglJrEj4bBEaf677P4rw7Atsw94ml9, https://www.youtube.com/playlist?list=PLtXDglJrEj4b6KtrhTwPoMcIyBgPUT4xB) Член Фізіологічного товариства України, Член Біофізичного товариства України, Член ГО "Українське товариство нейронаук"
389326	Пурнинь Олена Едуардівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: "Біологія", Диплом кандидата наук ДК 031906, виданий 15.12.2005	32	Розробка та презентація дисертаційного проєкту Кваліфікований фахівець в галузі біології та хімії; відповідає підпунктам 1), 6), 8), 9), 19) Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=98ce9HsAAAAJ 1. Настенко А.О., Пурнинь О.Е., Федулова С.А., Веселовський М.С. Синаптичні відповіді нейронів верхнього шийного ганглія щурів при експериментальному цукровому діабеті. Фізіол.журн. 67(1), 2021, С. 24-28. IF:0.06 2. А.О. Настенко, О.Е. Пурнинь, М.С. Веселовський Порушення фізіологічних функцій нейронів верхнього шийного ганглія при цукровому діабеті Фізіол. журн., 2022, Т. 68, № 1 С.74-86. DOI: https://doi.org/10.1540

							7/fz68.01.074 , Q4. 3. О. І. Шолудько, О. Е. Пурнинь, Синаптичні процеси гангліозних клітин сітківки ока щурів /XXII Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених “Теоретичні і прикладні проблеми фізики, математики та інформатики (13-17 травня 2024) Київ, Україна. - с. 61-64. 4. О.І. Шолудько, О.Е. Пурнинь, Синаптичні процеси гангліозних клітин сітківки ока ссавців / ISSN 2522-9028 Фізіол. журн., 2024, Т. 70, № 4, с. 112-120. https://doi.org/10.15407/fz70.04.112 Q4, Scopus 5. A.O. Nastenko, H.E. Purnyn, S.A. Fedulova, N.S. Veselovsky. ACTION POTENTIALS OF THE SUPERIOR CERVICAL GANGLION NEURONS IN THE RATS IN DIABETES MELLITUS / ISSN 2522-9028 Фізіол. журн., 2024, Т. 70, № 6, с. 3-8. https://doi.org/10.15407/fz70.06.003 Q4, Scopus 1 науковий ступінь магістр відповідальний виконавець наукового проекту “ЗМІНИ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК НЕЙРОНІВ ТА МІЖНЕЙРОННОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ МОДЕЛЯХ ПОШКОДЖЕНЬ; наукової теми "Особливості функціонування нейронів центральної та периферичної нервових систем в моделях системних патологічних станів"; Член Експертної комісії по роботі з науковою молоддю НАН України; член 3-х Експертних комісій на здобуття премій НАН України ім. видатних учених України; участь у професійних об'єднаннях - член ГО Українське фізіологічне товариство
42013	Портніченко	Завідувачка	Сектор	Диплом	34	Сучасні	Кваліфікований

	Алла Георгіївна	відділу, Основне місце роботи	вісцеральних систем	магістра, Київський медичний Інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003705, виданий 23.09.2014		аспекти загальної, молекулярної та клітинної патофізіології	фахівець в галузі біофізика; відповідає підпунктам 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11 Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=kW8tLskA AAAJ 1. Dubrovskiy E., Drevytska T., Portnychenko A., Dosenko V. The expression levels of HIF-1α and the long non-coding RNA HIF1A-AS1 in the buffy coat as prognostic markers for severe COVID-19 outcomes in patients with diabetes and obesity. Tuberculosis, Lung Diseases, HIV Infection (Ukraine). 2024; 56(4):49-56. https://doi.org/10.30978/TB2024-4-49 Scopus; 2. Harmatina OY., Rozova KV., Vasylenko MI., Lapikova-Bryhinska TY., Belikova MV., Portnychenko AG. Involvement of SIRT1 and SIRT3 in effects of hypoxic hypobaric preconditioning on hippocampal damage induced by chronic cerebral hypoperfusion in C57/6j and α7nAChRs(-/-) mice. Int. J. Morphol., 42(3):594-600, 2024. http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95022024000300594 Q3 Scopus 3. Алієв Р.Б., Розова К.В., Козловська М.Г., Василенко М.І., Дубова М.Г., Шаповалова А.С., Портниченко А.Г. Морфологічні передумови метаболічних порушень при коморбідному перебігу запального процесу в легенях та цукрового діабету 2 типу у щурів. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція, 2023, 55(4):54-64 DOI: http://doi.org/10.30978/TB2023-4-54 . Scopus 4. Zavhorodnii M.O., Nosar V.I., Tsapenko P.K., Kozlovska M.G., Gonchar O.O., Vasylenko M.I., Portnichenko V.I., Portnychenko A.G. Blockade of L-type calcium channels alters hepatic mitochondrial function in insulin
--	--------------------	--	------------------------	---	--	---	---

						resistant rats. Fiziologichniy Zhurnal, 2023, 69(6): 88-96. https://doi.org/10.15407/fz69.06.088 Scopus 5. Harmatina OYu, Rozova KV, Voznesenska TYu, Portnychenko AG. Deficiency of SIRT1, SIRT3, and IGF-1 exacerbates neuronal damage induced by chronic cerebral hypoperfusion in ApoE-deficient mice. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2023, 14(3):341-348. doi:10.15421/10.15421/022350 Web of Science, Scopus 6. Portnychenko AG, Vasilenko MI, Aliiev RB, Kozlovska MG, Zavorodnii MO, Tsapenko PK, Rozova KV, Portnychenko VI. The prerequisites for the development of type 2 diabetes or prediabetes in rats fed a high-fat diet. Regul Mech Biosyst. 2023;14(1):16-22. https://doi.org/10.15421/022303 Web of Science, Scopus Керівництво дисертаційних робіт: 1) Лапікова-Бригінська Тетяна Юріївна, кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини та тварин, «Роль інсуліноподібного фактора росту-1 у молекулярно-генетичних механізмах розвитку гіпертрофії міокарда», диплом № 059683 15.04.2021 2) Алієв Руфат Бахтіяр огли, доктор філософії, 22 -Охорона здоров'я, 222 - Медицина, «Лептинзалежні механізми мітохондріальної дисфункції при коморбідному перебігу запалення в легенях та метаболічних розладів», диплом Н24 № 001887 голова 1 разової СВР, опонент 2 разових СВР: 1) Разова СВР ID 5867 Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України 14.05.2024, Денисова М. «Механізми
--	--	--	--	--	--	--

							розвитку та попередження доксорубіциніндукованого пошкодження серця», доктор філософії, 22 «Охорона здоров'я», 222 «Медицина» (голова); 2) Разова СВР ДФ 17.600.020 Запорізького ДМУ МОЗ України 25.02.2021, Ісаченко М «Характеристика маркерів ремоделювання міокарда лівого шлуночка і стану системи оксиду азоту при фізіологічних впливах та експериментальних патологічних станах», доктор філософії, 22 «Охорона здоров'я», 222 «Медицина» (опонент); 3) Разова СВР ДФ 58.601.027 Тернопільського ДМУ МОЗ України 14.06.2021, Солтані Р., «Синдром сонного апное: патогенез та клінічні особливості трансформування функціональних порушень у соматичну патологію (клініко-експериментальне дослідження)», доктор філософії, 22 «Охорона здоров'я», 222 «Медицина» (опонент). науковий керівник НДР «Молекулярно-генетичні механізми впливу гіпоксії на перебіг запалення та метаболічних розладів» (номер державної реєстрації 0119U103909, 2020-2023); «Клітинні та молекулярні механізми впливу гіпоксії при патологічних процесах, асоційованих з бойовою травмою та її наслідками» (номер державної реєстрації 0124U001483, 2024-2027). експерт МОН України з проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності; Експертної ради при НАН України; НФДУ; експерт прогнозно-
--	--	--	--	--	--	--	---

						аналітичного дослідження “Український науково-технічний форсайт” (2024). Член секції Конкурсного відбору наукових, науково-технічних робіт та проектів, які фінансуються за рахунок коштів спеціального фонду, отриманих за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов’язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020». договори про наукове співробітництво між Інститутом фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України та ДУ «Національний науковий центр «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини імені академіка М.Д. Стражеска НАМН України» (2022-2024), ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка НАМН України» (2023-2025). Голова Київського обласного товариства патофізіологів
515283	Меженський Олег Русланович	молодший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Державна наукова установа "Київський академічний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 105 Прикладна фізика та наноматеріали, Диплом доктора філософії Н24 003676,	4	Використання методів машинного навчання в біомедичних дослідженнях Кваліфікований фахівець в галузі фізіологія та патофізіологія. Відповідає підпунктам 1), 5) Ліцензійних умов п.38. https://orcid.org/0009-0003-1151-3100 1. Mezhen'skyi OR, Philippov IB. Evaluation of the component's contribution in endothelium-dependent acetylcholine-induced relaxation of the rat aorta. Fiziol Zhurnal 70: 26–34, 2024. doi: 10.15407/FZ70.02.026. 2. Mezhen'skyi OR, Philippov IB. The difference in endothelium-dependent relaxation components in proximal and distal thoracic aorta regions of male rats. Physiol Rep 12: e15992, 2024. doi:

				виданий 16.09.2024		10.14814/PHY2.15992. 3. Меженський О.Р., Філіппов І.Б., Шуба Я.М. КІЛЬКІСНЕ ВИЗНАЧЕННЯ СКЛАДОВИХ ЕНДОТЕЛІЙЗАЛЕЖН ОГО АЦЕТИЛХОЛІНОВОГ О РОЗСЛАБЛЕННЯ ГРУДНОЇ АОРТИ ЩУРА. IX з'їзд Українського біофізичного товариства. 2023 Київ 70–71. 4. Меженський О. Р., Філіппов І. Б. QUANTITATIVE DEFINITION OF COMPONENT'S ROLE IN ENDOTHELIUM- DEPENDENT ACETYLCHOLINE- INDUCED RELAXATION OF RAT AORTA. IX міжнародна науково- практична конференція MODERN PROBLEMS OF SCIENCE EDUCATION AND SOCIETY (Київ 2023), 87–88. 5. Меженський О.Р., Філіппов І.Б.,. Компоненти ендотелійзалежного ацетилхолінового розслаблення грудної аорти щура в діабеті 2 типу. XXI Міжнародна науково конференція «ШЕВЧЕНКІВСЬКА ВЕСНА: ДОСЯГНЕННЯ В НАУКАХ ПРО ЖИТТЯ/ADVANCEME NTS IN LIFE SCIENCES» (Київ 2024). 6. Mezhenskyi O. R., Philypov I. B. IMPACT OF ROSIGLITAZONE ON COMPONENTS OF ENDOTHELIUM- DEPENDENT ACETYLCHOLINE- INDUCED RELAXATION OF RAT AORTA. IV міжнародна науково- практична конференція PERSPECTIVES OF CONTEMPORARY SCIENCE: THEORY AND PRACTICE (Львів 2024), 59–60. Захист дисертації "Вивчення ролі PPAR- гамма в регуляції ендотелійзалежних реакцій аорти щура в нормі та при діабеті 2 типу" на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 09 "Біологія" за
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							спеціальністю 091 "Біологія" 2024 рік
8318	Розова Катерина Всеволодівна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор вісцеральних систем	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: "Біофізика", Диплом доктора наук ДД 002136, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук БЛ 011901, виданий 07.03.1984, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000677, виданий 30.06.1993	50	Патофізіологія дихальної системи та гіпоксичних станів	Кваліфікований фахівець в галузі морфології, фізіологія людини і тварин, фізіології дихання; відповідає підпунктам 1), 6), 7), 19) Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=8d5S2qgAAAAJ 1) Бакуновський О.М., Розова К.В., Пастухова В.А., Портніченко В.І., Портніченко А.Г. Вплив періодичних помірних горизонтальних лінійних прискорень змінного напрямку на центральну гемодинаміку. Фізіол. журн., 2021, Т. 67, № 4. С.21-28. (Scopus), Q3 2) Tsapenko P.K., Shapovalova A.S., Timchenko O.G., Golovko A.N., Rozova E.V., Portnichenko A.G. Peculiarities of the influence of mitochondrial ATP-dependent K+ channels activation on the function of external respiration under experimental pneumonia. Фізіол. журн., 2021, Т. 67, № 6, Р. 52-59 (Scopus), Q3 3) Л.М. Гуніна, І.Ф. Бєленічев, К.В. Розова, Ю.О. Атаман, В.Л. Войтенко, В.В. Безугла Енергозабезпечення серця та скелетних м'язів за фізичних навантажень: мітохондріальний вектор. Фізіол. журн., 2022, Т. 68, № 5. С. 67-78. Scopus, Q3. 4) Розова К, Шаповалова А..Клінічна ефективність застосування фосфоліпідів у пацієнтів із рестриктивною дихальною недостатністю, зумовленою запаленням легеневої тканини. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція, 2023; № 2 (53): 15-20. Scopus Q4 5) Portnichenko A.G., Vasilenko M.I., Aliev R.B., Kozlovska M.G., Zavhorjdni M.O.,

							Tsapenko P.K., Rozova K.V., Portnichenko V.I. The prerequisites for the development of type 2 diabetes or prediabetes in rats fed a high-fat diet. – Regulanory mechanisms in biosystems. – 2023: 4(1): 16-22. Scopus Q4 Науковий керівник здобувачів 1) Шаповалова А.С. «Морфо-функціональні особливості розвитку пневмосклерозу при хронічній пневмонії та пошук ефективних шляхів його лікування» Н24 № 001886 01.04.2024 2) Путій Ю.В. «Особливості клітинно-молекулярних перебудов в тканинах організму при експериментальному паркінсонізмі та хворобі Паркінсона» Н24 № 003557 19.09.2024 Малюга С.С. - Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2020 - опонент Горбаченко В.А. - Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, 2024 – голова разової спецради 1) Член фізіологічного товариства України 2) Член патофізіологічного товариства України
389635	Нагібін Василь Сергійович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор вісцеральних систем	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 045315, виданий 12.03.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001548, виданий 26.06.2024	27	Патофізіологія серцево-судинних захворювань	Кваліфікований фахівець в галузі молекулярної біології, патологічної фізіології, займається проблемами серцево-судинної системи. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=dHBC54MAAAAJ 1. Goshovska Y, Pashevin D, Goncharov S, Lapikova-Bryhinska T, Lisovyi O, Nagibin V, Portnichenko G, Tumanovska L, Dosenko V. Quercetin is a potential therapy for post-infarction NETosis formation. Naunyn Schmiedebergs Arch Pharmacol. 2024 Nov 28. doi: 10.1007/s00210-024-03602-w.

2. Klimenko A, Nagibin V, Horlova A, Dobropolska Y, Bogovik R, Sroy D, Isaev D, Dosenko V. Downregulation of lncRNAs Gomafu, NONMMUTO33604.2, and NONMMUTO64397.2 in the hippocampus of mice with model of post-traumatic stress disorder. *World J Biol Psychiatry*. 2024 Jun;25(5):283-290. doi: 10.1080/15622975.2024.2342849.
3. Strutynskiy RB, Goncharov SV, Tumanovska LV, Nagibin VS, Dosenko VE. Cardiac dysfunction in spontaneously hypertensive old rats is associated with a significant decrease of SUR2 expression. *Mol Cell Biochem*. 2021 Dec;476(12):4343-4349. doi: 10.1007/s11010-021-04237-8
- Strutynskiy RB, Goncharov SV, Tumanovska LV, Nagibin VS, Dosenko VE. Cardiac dysfunction in spontaneously hypertensive old rats is associated with a significant decrease of SUR2 expression. *Mol Cell Biochem*. 2021 Dec;476(12):4343-4349. doi: 10.1007/s11010-021-04237-8
4. Fleming V, Hu X, Weller C, Weber R, Groth C, Riester Z, Hüser L, Sun Q, Nagibin V, Kirschning C, Bronte V, Utikal J, Altevogt P, Umansky V. Melanoma Extracellular Vesicles Generate Immunosuppressive Myeloid Cells by Upregulating PD-L1 via TLR4 Signaling. *Cancer Res*. 2019 Sep 15;79(18):4715-4728. doi: 10.1158/0008-5472.CAN-19-0053.
5. Lapikova-Bryhinska T, Zhukovska A, Nagibin V, Tumanovska L, Portnichenko G, Goncharov S, Portnychenko A, Dosenko V. Altered biogenesis of microRNA-1 is associated with cardiac dysfunction in aging of spontaneously hypertensive rats. // *Mol Cell Biochem*.
Науково-популярні публікації:
Портал «Моя наука»

							(4 публікації), https://my.science.ua/author/Nagibin/ , Газета «Експрес» (3 публікації), https://expres.online/health/ikhnya-velichnist-bakterii-shchob-perestati-buti-zlim-na-ves-svit-inodi-dosit-prosto-zminiti-ratsion . Вибірковий курс англ. мовою «Principles of drug actions and prophylaxis of diseases» для студентів бакалаврату Київської Школи Економіки (60 аудиторних годин), березень 2024 – теперішній час. Член редакційної колегії журналу «Український біохімічний журнал». http://ua.ukrbiochemjournal.org/editorial Член Товариства патофізіологів України.
389290	Чернінський Андрій Олександрович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом кандидата наук ДК 029150, виданий 11.05.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000149, виданий 05.03.2019	25	Фізіологія і патофізіологія нервової системи	Кваліфікований фахівець в галузі фізіологія людини і тварин; відповідає підпунктам 1), 3), 4), 8), 12) 19) Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=9pCWPTIAAAAJ Platonov M, Maximyuk O, Rayevsky A, Hurmach V, Iegorova O, Naumchyk V, Bulgakov E, Cherninskiy A, Ozheredov D, Ryabukhin SV, Krishtal O, Volochnyuk DM. 4-(Azolyl)-Benzamidines as a Novel Chemotype for ASIC1a Inhibitors. Int J Mol Sci. 2024 Mar 22;25(7):3584. doi: 10.3390/ijms25073584. PMID: 38612396; PMCID: PMC11011685. Platonov M, Maximyuk O, Rayevsky A, Iegorova O, Hurmach V, Holota Y, Bulgakov E, Cherninskiy A, Karpov P, Ryabukhin S, Krishtal O, Volochnyuk D. Integrated workflow for the identification of new GABAA R positive allosteric modulators based on the in silico screening with further in vitro validation. Case study using Enamine's stock chemical space. Mol Inform. 2024 Feb;43(2):e202300156. doi: 10.1002/minf.202300156. Epub 2024 Jan 24.

PMID: 37964718.
Cherninskyi A,
Hermann DM,
Lukyanetz E and
Krishtal O (2024)
Editorial: Global
excellence in cellular
neuropathology:
Ukraine. Front. Cell.
Neurosci. 17:1354398.
doi:
10.3389/fncel.2023.135
4398
О. В. Єгорова, А. З.
Бута, Т. М. Волкова, В.
Б. Кулик, М. О.
Платонов, А. О.
Чернінський, О. П.
Максимюк, О. О.
Криштал. Нові
хімічні зонди для
модулювання ГАМКА-
рецепторів та ASIC-
каналів для терапії
тривожних розладів та
інсомнії // Фізіол.
журн., 2024, Т. 70, №
5, додаток, С. 31-32.
А. Чернінський, О.
Єгорова, О.
Максимюк. Простий
та швидкий спосіб
класифікації
функціональних
станів лабораторних
тварин на основі ЕЕГ-
сигналів та рухової
активності. // Фізіол.
журн., 2024, Т. 70, №
5, додаток, С. 119.
O. Shamilyan et al.,
"Intelligence and
Motion Models of
Continuum Robots: An
Overview," in IEEE
Access, vol. 11, pp.
60988-61003, 2023,
doi:
10.1109/ACCESS.2023.3
286300.
Gutnick T, Neef A,
Cherninskyi A, Ziadi-
Kunzli F, Di Cosmo A,
Lipp HP, Kuba MJ.
Recording electrical
activity from the brain
of behaving octopus.
Curr Biol. 2023 Mar
27;33(6):1171-1178.e4.
doi:
10.1016/j.cub.2023.02.0
06
Cherninskyi A,
Storozhuk M,
Maximyuk O, Kulyk V,
Krishtal O. Triggering
of Major Brain
Disorders by Protons
and ATP: The Role of
ASICs and P2X
Receptors. Neurosci
Bull. 2023
May;39(5):845-862.
doi: 10.1007/s12264-
022-00986-8
V.I. Kravchenko, A.V.
Venhreniuk, A.O.
Cherninskyi Acid-
sensing ion channels:
the role in higher order
brain functions //

							Fiziol. Zh. 2023; 69(1): 68-76. DOI: 10.15407/fz69.01.068 Storozhuk M, Cherninskyi A, Maximyuk O, Isaev D, Krishtal O. Acid-Sensing Ion Channels: Focus on Physiological and Some Pathological Roles in the Brain. Curr Neuropharmacol. 2021;19(9):1570-1589. doi: 10.2174/1570159X19666210125151824 M.P. Fedoriuk, M.V. Stefanenko, R.I. Bohovyk, A.O. Cherninskyi, O.P. Maximyuk, D.S. Isaev, M.O. Platonov, O.O. Krishtal Pharmacological blockade of acid sensing ion channels normalizes emotionally conditioned learning disturbed due to epileptic status // Fiziol. Zh. 2020; 66(5): 11-16. DOI: 10.15407/fz66.05.011 Підручник: Андерсон О. А., Вихренко М. А., Чернінський А. О., Андерсон А. А. Біологія: підручн. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів - К. : Школяр, 2024 — 256 с. - ISBN 978-966-1650-96-0 Електронні курси "Функціональна нейроанатомія", "Статистичні методи в біомедичних дослідженнях", "Вибрані розділи біології", платформа Google Classroom Інституту фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України Відповідальний редактор журналу "Нейрофізіологія" (Neurophysiology, ISSN 1573-9007), Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, видавець Springer-Nature Автор науково-популярного ресурсу PinkNoiseNews (https://pinknoise.news) та відповідні сторінки в соцмережах. Понад 100 статей у 2020-2024 роках. Численні науково-експертні публікації в ЗМІ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Президент ГО "Ноосфера" Виконавчий секретар ГО "Українське товариство нейронаук" Член ГО "Українське фізіологічне товариство"
159530	Моїсеєнко Євген Васильович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор вісцеральних систем	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний інститут М. Горького, рік закінчення: 1973, спеціальність: лікаря-лікувальника, Диплом доктора наук ДД 007161, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук МД 013984, виданий 22.12.1981, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000881, виданий 13.10.1999	47	Основи психологічного супроводу здобувачів вищої освіти	Кваліфікований фахівець напрямку медико-фізіологічних досліджень. https://scholar.google.com/citations?user=vzLNC_wAAAAJ 1. Biorhythmogenic problems of human adaptation to Antarctic conditions of activity. E. Rozova Y. Moiseyenko, N. Vaschenko, Journal of the Polish Physiological Society, 2021 72 (1), 57. 2. Oxygen Supply System Management in an Overweight Adult after 12 Months in Antarctica. Paweł Radziejowski and Michał Zych Maria Radziejowska, Yevgen Moiseyenko, 2021, J. Environ. Res. Public Health 18 P. 4077. 3. Метод оптимізації досліджень для оцінювання біологічної рівноваги людини. Є.Б. Моїсеєнко Л.О. Кошева, О.Б.Іванець, 2020, Метрологія та прилади 1 (5), стор. 11-16. 4. Ultrastructural features of blood cells in HIF-1α gene variations in specialists of extreme conditions. Rozova K. V. Moiseyenko E. V., 2021. International Journal of Education, Culture and Society. 10 (5), 218-226. 5. Sleep in Antarctica: from the Sleep Disturbances Towards All the Challenges. Y Shylo , O., Lutsenko , D., Lutsenko , O., Babychuk , G., & Moiseyenko, 2020, Problems of Cryobiology and Cryomedicine 30 (1), 3-23. Підручник: Технології обслуговування та ремонту медичної електронної апаратури: навч. посіб. / [В. Д. Кузовик та ін. ; за заг. ред. В. Д. Кузовика] ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ, 2019. - 222 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 220-222. - 100 прим. -

							ISBN 978-966-932-101-5 Входить до редакційної ради журналів «Український антарктичний журнал» й «Експедиція». Науковий керівник напрямку медико-фізіологічних досліджень, що є складовою частиною Державної Програми наукових досліджень України в Антарктиці (до 2020 року). Дослідження виконуються фахівцями Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, Інституту медицини праці АМН України, Національного антарктичного наукового центру МОН України, Інституту неврології, психіатрії та наркології АМН України (м. Харків), що об'єднуються не структурною міжвідомчою лабораторією медико-біологічних проблем в Антарктиці. Входить до науково-технічної ради «Антарктика» при МОН України. Входить до координаційної ради з питань реабілітації учасників АТО при Комітеті Верховної Ради України з питань охорони здоров'я. Представляє Україну в Міжнародному комітеті з питань охорони здоров'я в Антарктиці з 2002 р. та Міжнародному науковому комітеті з антарктичних досліджень з 2014 р.
389290	Чернінський Андрій Олександрович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом кандидата наук ДК 029150, виданий 11.05.2005, Атестат	25	Статистичні методи в біомедичних дослідженнях	Кваліфікований фахівець в галузі фізіологія людини і тварин; відповідає підпунктам 1), 3), 4), 8), 12) 19) Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=9pCWPTIAAAAJ Platonov M, Maximyuk O, Rayevsky A, Hurmach V, Iegorova O, Naumchyk V, Bulgakov E, Cherninskyi A, Ozheredov D,

старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000149,
виданий
05.03.2019

Ryabukhin SV, Krishtal O, Volochnyuk DM. 4-(Azolyl)-Benzamidines as a Novel Chemotype for ASIC1a Inhibitors. Int J Mol Sci. 2024 Mar 22;25(7):3584. doi: 10.3390/ijms25073584. PMID: 38612396; PMCID: PMC11011685. Platonov M, Maximyuk O, Rayevsky A, Iegorova O, Hurmach V, Holota Y, Bulgakov E, Cherninskyi A, Karpov P, Ryabukhin S, Krishtal O, Volochnyuk D. Integrated workflow for the identification of new GABAA R positive allosteric modulators based on the in silico screening with further in vitro validation. Case study using Enamine's stock chemical space. Mol Inform. 2024 Feb;43(2):e202300156. doi: 10.1002/minf.202300156. Epub 2024 Jan 24. PMID: 37964718. Cherninskyi A, Hermann DM, Lukyanetz E and Krishtal O (2024) Editorial: Global excellence in cellular neuropathology: Ukraine. Front. Cell. Neurosci. 17:1354398. doi: 10.3389/fncel.2023.1354398
О. В. Єгорова, А. З. Бута, Т. М. Волкова, В. Б. Кулик, М. О. Платонов, А. О. Чернінський, О. П. Максимюк, О. О. Криштал. Нові хімічні зонди для модулювання ГАМКА-рецепторів та ASIC-каналів для терапії тривожних розладів та інсомнії // Фізіол. журн., 2024, Т. 70, № 5, додаток, С. 31-32.
А. Чернінський, О. Єгорова, О. Максимюк. Простий та швидкий спосіб класифікації функціональних станів лабораторних тварин на основі ЕЕГ-сигналів та рухової активності. // Фізіол. журн., 2024, Т. 70, № 5, додаток, С. 119.
O. Shamilyan et al., "Intelligence and Motion Models of Continuum Robots: An Overview," in IEEE Access, vol. 11, pp. 60988-61003, 2023, doi: 10.1109/ACCESS.2023.3286300.

Gutnick T, Neef A, Cherninskyi A, Ziadi-Kunzli F, Di Cosmo A, Lipp HP, Kuba MJ. Recording electrical activity from the brain of behaving octopus. Curr Biol. 2023 Mar 27;33(6):1171-1178.e4. doi: 10.1016/j.cub.2023.02.006

Cherninskyi A, Storozhuk M, Maximyuk O, Kulyk V, Krishtal O. Triggering of Major Brain Disorders by Protons and ATP: The Role of ASICs and P2X Receptors. Neurosci Bull. 2023 May;39(5):845-862. doi: 10.1007/s12264-022-00986-8

V.I. Kravchenko, A.V. Venhreniuk, A.O. Cherninskyi Acid-sensing ion channels: the role in higher order brain functions // Fiziol. Zh. 2023; 69(1): 68-76. DOI: 10.15407/fz69.01.068

Storozhuk M, Cherninskyi A, Maximyuk O, Isaev D, Krishtal O. Acid-Sensing Ion Channels: Focus on Physiological and Some Pathological Roles in the Brain. Curr Neuropharmacol. 2021;19(9):1570-1589. doi: 10.2174/1570159X19666210125151824

M.P. Fedoriuk, M.V. Stefanenko, R.I. Bohovyk, A.O. Cherninskyi, O.P. Maximyuk, D.S. Isaev, M.O. Platonov, O.O. Krishtal Pharmacological blockade of acid sensing ion channels normalizes emotionally conditioned learning disturbed due to epileptic status // Fiziol. Zh. 2020; 66(5): 11-16. DOI: 10.15407/fz66.05.011

Підручник:
Андерсон О. А.,
Вихренко М. А.,
Чернінський А. О.,
Андерсон А. А.
Біологія: підручн. для
7 кл. загальносвіт.
навч. закладів - К. :
Школяр, 2024 — 256 с.
- ISBN 978-966-1650-96-0

Електронні курси
"Функціональна
нейроанатомія",
"Статистичні методи в

							біомедичних дослідженнях", "Вибрані розділи біології", платформа Google Classroom Інституту фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України Відповідальний редактор журналу "Нейрофізіологія" (Neurophysiology, ISSN 1573-9007), Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, видавець Springer-Nature Автор науково-популярного ресурсу PinkNoiseNews (https://pinknoise.news) та відповідні сторінки в соцмережах. Понад 100 статей у 2020-2024 роках. Численні науково-експертні публікації в ЗМІ. Президент ГО "Ноосфера" Виконавчий секретар ГО "Українське товариство нейронаук" Член ГО "Українське фізіологічне товариство"
87559	Яворський Володимир Антонович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом бакалавра, Московский Физико-Технический Институт, рік закінчення: 1995, спеціальність: -, Диплом магістра, Київське відділення Московського фізико-технічного інституту (Державного Університету), рік закінчення: 1997, спеціальність: 8.04030101 прикладна математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 013685, виданий 13.03.2002	30	Електрофізіологічні методи в дослідженні патологій збудливих систем	Кваліфікований фахівець в галузі біофізики, та прикладних математики та фізики; відповідає підпунктам 1 4 8 14 19 Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=OmTPHO4AAAAJ Публікації: 1. Shkryl VM, Turytska TG, Yavorsky VA, Lyashenko VP, Lukashov SM, Lukyanetz EA. Effect of caffeine and coffee diets on calcium signalling in rat hippocampal neurons. Fiziol. Zh. 2021; 67(4): 37-43. doi: 10.15407/fz67.04.037. 2. Yavorsky VA, Rozumna NM and Lukyanetz EA (2023) Influence of amyloid beta on impulse spiking of isolated hippocampal neurons. Front. Cell. Neurosci. 17:1132092. doi: 10.3389/fncel.2023.1132092 3. Lukyanetz E.A., Yavorsky V.A. Modeling the complexity of hypoxic-ischemic neuronal injury: a

						mathematical perspective. Матеріали чергового IX з'їзду Українського біофізичного товариства. – Київ, 2023, стор. 14-15. 4. В. А. Яворський, Н. М. Розумна, О. О. Лук'янець. АМЛОЇД Аβ 1-42 ПОСИЛЮЄ ІМПУЛЬСНУ ГЕНЕРАЦІЮ ІЗОЛЮВАНИХ НЕЙРОНІВ ГІПОКАМПУ ISSN 2522-9028 Фізіол. журн., 2022, Т. 68, № 3, додаток, с.4-5 5. V.A. Yavorskyi, I.O. Lukyanets, M.V. Yavorskyi, O.O. Lukyanets MODELING THE IMPACT OF HYPOXIA ON NEURONAL IMPULSE ACTIVITY USING THE HODGKIN-HUXLEY COMPUTATIONAL MODEL. ISSN 2522-9028 Фізіол. журн., 2024, Т. 70, № 5, додаток? p.127-128 Керівник та відповідальний виконавець наукової теми «Біофізичні механізми патологічної активності нейронів, обумовленої гіпоксично-ішемічними і запалювальними ураженнями» Робота у складі журі фіналу Всеукраїнського науково-технічного конкурсу «Еко-Техно Україна 2024» частина «Техно Україна» по напрямку Біомедична інженерія та Обчислювальна біологія. Електронні курси на Google Class (https://classroom.google.com/c/MzM1NzkwNjI3NDk5?cjc=shrq5yf, https://classroom.google.com/c/NDMwMzY3NDIyOTIw?cjc=fojmxeo) та Youtube (https://www.youtube.com/playlist?list=PLtXDglJrEj4bBEaf677P4rw7Atsw94ml9, https://www.youtube.com/playlist?list=PLtXDglJrEj4b6KtrhTwPoMcIyBgPUT4xB) Член Фізіологічного товариства України, Член Біофізичного товариства України, Член ГО "Українське товариство нейронаук"
--	--	--	--	--	--	--

389290	Чернінський Андрій Олександрович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом кандидата наук ДК 029150, виданий 11.05.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000149, виданий 05.03.2019	25	Молекулярні основи клітинних процесів у біомедичному контексті	Кваліфікований фахівець в галузі фізіологія людини і тварин; відповідає підпунктам 1), 3), 4), 8), 12) 19) Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=9pCWPTIAAAAJ Platonov M, Maximyuk O, Rayevsky A, Hurmach V, Iegorova O, Naumchuk V, Bulgakov E, Cherninskiy A, Ozheredov D, Ryabukhin SV, Krishtal O, Volochnyuk DM. 4-(Azolyl)-Benzamides as a Novel Chemotype for ASIC1a Inhibitors. Int J Mol Sci. 2024 Mar 22;25(7):3584. doi: 10.3390/ijms25073584. PMID: 38612396; PMCID: PMC11011685. Platonov M, Maximyuk O, Rayevsky A, Iegorova O, Hurmach V, Holota Y, Bulgakov E, Cherninskiy A, Karpov P, Ryabukhin S, Krishtal O, Volochnyuk D. Integrated workflow for the identification of new GABAA R positive allosteric modulators based on the in silico screening with further in vitro validation. Case study using Enamine's stock chemical space. Mol Inform. 2024 Feb;43(2):e202300156. doi: 10.1002/minf.202300156. Epub 2024 Jan 24. PMID: 37964718. Cherninskiy A, Hermann DM, Lukyanetz E and Krishtal O (2024) Editorial: Global excellence in cellular neuropathology: Ukraine. Front. Cell. Neurosci. 17:1354398. doi: 10.3389/fncel.2023.1354398 О. В. Єгорова, А. З. Бута, Т. М. Волкова, В. Б. Кулик, М. О. Платонов, А. О. Чернінський, О. П. Максимюк, О. О. Кришталь. Нові хімічні зонди для модулювання ГАМКА-рецепторів та ASIC-каналів для терапії тривожних розладів та інсомнії // Фізіол. журн., 2024, Т. 70, № 5, додаток, С. 31-32. А. Чернінський, О. Єгорова, О. Максимюк. Простий та швидкий спосіб
--------	----------------------------------	---	------------------	--	----	--	--

							класифікації функціональних станів лабораторних тварин на основі ЕЕГ-сигналів та рухової активності. // Фізіол. журн., 2024, Т. 70, № 5, додаток, С. 119. O. Shamilyan et al., "Intelligence and Motion Models of Continuum Robots: An Overview," in IEEE Access, vol. 11, pp. 60988-61003, 2023, doi: 10.1109/ACCESS.2023.3286300. Gutnick T, Neef A, Cherninskyi A, Ziadi-Kunzli F, Di Cosmo A, Lipp HP, Kuba MJ. Recording electrical activity from the brain of behaving octopus. Curr Biol. 2023 Mar 27;33(6):1171-1178.e4. doi: 10.1016/j.cub.2023.02.006 Cherninskyi A, Storozhuk M, Maximyuk O, Kulyk V, Krishtal O. Triggering of Major Brain Disorders by Protons and ATP: The Role of ASICs and P2X Receptors. Neurosci Bull. 2023 May;39(5):845-862. doi: 10.1007/s12264-022-00986-8 V.I. Kravchenko, A.V. Venhreniuk, A.O. Cherninskyi Acid-sensing ion channels: the role in higher order brain functions // Fiziol. Zh. 2023; 69(1): 68-76. DOI: 10.15407/fz69.01.068 Storozhuk M, Cherninskyi A, Maximyuk O, Isaev D, Krishtal O. Acid-Sensing Ion Channels: Focus on Physiological and Some Pathological Roles in the Brain. Curr Neuroparmacol. 2021;19(9):1570-1589. doi: 10.2174/1570159X19666210125151824 M.P. Fedoriuk, M.V. Stefanenko, R.I. Bohovyk, A.O. Cherninskyi, O.P. Maximyuk, D.S. Isaev, M.O. Platonov, O.O. Krishtal Pharmacological blockade of acid sensing ion channels normalizes emotionally conditioned learning disturbed due to epileptic status // Fiziol. Zh. 2020; 66(5): 11-16. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	---

							10.15407/fz66.05.011 Підручник: Андерсон О. А., Вихренко М. А., Чернінський А. О., Андерсон А. А. Біологія: підручн. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів - К. : Школяр, 2024 — 256 с. - ISBN 978-966-1650- 96-0 Електронні курси "Функціональна нейроанатомія", "Статистичні методи в біомедичних дослідженнях", "Вибрані розділи біології", платформа Google Classroom Інституту фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України Відповідальний редактор журналу "Нейрофізіологія" (Neurophysiology, ISSN 1573-9007), Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, видавець Springer-Nature Автор науково- популярного ресурсу PinkNoiseNews (https://pinknoise.news) та відповідні сторінки в соцмережах. Понад 100 статей у 2020- 2024 роках. Численні науково-експертні публікації в ЗМІ. Президент ГО "Ноосфера" Виконавчий секретар ГО "Українське товариство нейронаук" Член ГО "Українське фізіологічне товариство"
36783	Соткіс Ганна Валеріївна	Старший науковий співробітни к, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 104 Фізика та астрономія, Диплом кандидата наук КН 015184, виданий 24.06.1997	36	Клітинні моделі патологічних процесів	Кваліфікований фахівець в галузі фізіологія людини і тварин; відповідає підпунктам 1, 2, 8, 9, 19, 20 Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.c om/citations? hl=uk&user=_USCCQ AAAAJ Голова Комітету з біомедичної етики Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця. Експертні висновки з біомедичної етики на наукові видання, які включені до переліку фахових видань України, іноземні

							наукові видання, що індексуються в бібліографічних базах. • Alterations in detrusor contractility in rat model of bladder cancer IB Philippov, GV Sotkis, A Rock, M Roudbaraki, JL Bonnal, B Mauroy, ... Scientific Reports 10 (1), 19651, 2020 • Impairment of urinary bladder mechanical properties in rat model of type 2 diabetes IB Philippov, GV Sotkis, AO Danshyna, SI Yelyashov, BR Sharopov, ... Neurourology and Urodynamics 41 (8), 1670-1678, 2022 • Induction of A549 Nonsmall-Cell Lung Cancer Cells Proliferation by Photoreleased Nicotine DI Kravchuk, GV Sotkis, MM Shcherbatiuk, RM Kravchuk, VG Nazarenko, ... Photochemistry and Photobiology 99 (1), 78-82, 2023 • Temperature-dependent contractility of rat tunica dartos muscle: Contribution of cold, menthol-sensitive TRPM8 IB Philippov, GV Sotkis, BR Sharopov, AO Danshyna, SI Yelyashov, ... BBA advances 3, 100069, 2023 • Contribution of transient receptor potential vanilloid 1 (TRPV1) channel to cholinergic contraction of rat bladder smooth muscle BR Sharopov, IB Philippov, SI Yeliashov, GV Sotkis, AO Danshyna, ... The Journal of Physiology 602 (15), 3693-3713, 2024 Відповідальний виконавець: • 2020-2023 номер державної реєстрації № 0120U104960 Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця Міогенні механізми механо- чутливості сечового міхура в нормі і при діабеті 2-го типу (Грант НДФУ «Підтримка досліджень провідних та молодих учених») • 2022 номер державної реєстрації
--	--	--	--	--	--	--	--

							№ 0120U001281 Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця Нові експериментальні та фармакологічні підходи для вивчення патологічних станів організму. • 2019-2023 номер державної реєстрації № 0118U007351 Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця Іонні канали - рецептори фізико- хімічних впливів у регуляції збудження- скорочення вісцеральних м'язів у нормі та патології. Голова комітету з Біомедичної етики Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України з 2021 року по теперішній час.
420126	Петрушенко Олена Анатоліївна	Старший науковий співробітни к, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Біофізика, Диплом кандидата наук КД 043468, виданий 18.09.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001168, виданий 16.05.2014	41	Історія фізіології та патофізіології	Кваліфікований фахівець в галузях біофізики, біохімії та біології клітин; https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=XwhQNKoAAAAJ 1. Petrushenko M.O., Petrushenko E.A., Lukyanetz E.A. Structure, properties and physiological role of TRPA1 receptors. Fiziol. Zn. 67(1): 44-56, 2021 Q4 https://doi.org/10.15407/fz67.01.044 2. Petrushenko, M.O., Petrushenko, E.A. & Lukyanetz, E.A. Activation and Desensitization of TRPV1 Channels under the Influence of Capsaicin. Neurophysiology 52 (4), 256–260, 2020 Q4 https://doi.org/10.1007/s11062-021-09880-x 3. Petrushenko M., Petrushenko O., Lukyanetz E. Effect of calcium ions and chlorpromazine on TRPV1 channels of rat DRG neurons. The scientific heritage. 75: 7-10, 2021 Q4 http://www.scientific-heritage.com/wp-content/uploads/2021/10/The-scientific-heritage-No-75-75-2021-Vol-2.pdf 4. Petrushenko, M.O., Petrushenko, E.A. & Lukyanetz, E. Roles of Ca²⁺, Mg²⁺, and Ba²⁺ Cations in the Regulation of TRPV1

							Channels in Rat DRG Neurons. Neurophysiology 52 (6), 415–422, 2020 Q4 https://doi.org/10.1007/s11062-021-09899-0 5. Petrushenko, O.A., Stratiievskia, A.O2021., Petrushenko, M.O. & Lukyanetz, E. Resensitization of TRPV1 Channels after the P2 Receptor Activation in Sensory Neurons of Rats Spinal Ganglia. Front. Cell. Neurosci., 01 June 2023. Sec. Cellular Neurophisiology. V. 17 - 2023 Q1 https://doi.org/10.3389/fncel.2023.1192780 Відповідальний виконавець теми «Дослідження участі іонних каналів у внутрішньоклітинній сигналізації клітин нервової системи в нормі та патології» 2019-2023, Член Українського фізіологічного товариства, Українського товариства нейронаук, Українського біофізичного товариства, Наукового товариства патофізіологів України.
58503	Гошовська Юлія Володимирівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор вісцеральних систем	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 005360, виданий 29.03.2012	15	Клітинне сигналювання в нормі та при патології	Кваліфікований фахівець в галузі патофізіології; відповідає підпунктам 1), 8), 10), 19) Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=2YRNC1sA AAAJ 1. Goshovska, Y.V. et al Induction of Glutathione Synthesis Provides Cardioprotection Regulating NO, AMPK and PPARα Signaling in Ischemic Rat Hearts Life. 2021, 11 (7), 631; https://doi.org/10.3390/life11070631 2. Y.Goshovska, et al Stimulation of mitochondrial hydrogen sulfide and glutathione production improves Frank-Starling response of the rat heart via NO-dependent pathway Can J Physiol Pharmacol Vol. 99, I. 9, 2021. DOI: 10.1139/cjpp-2021-0363 3. L. Mys , Y. Goshovska, N Strutyńska, R Fedichkina, Y Korkach,

R Strutynskiy, V Sagach
Pyridoxal-5-phosphate induced cardioprotection in aging associated with up-expression of CSE, 3-MST, and K ATP channels Eur J Clin Invest . 2021 Sep 29;e13683. DOI: 10.1111/eci.13683

4. N Strutynska, R Strutynskiy, L Mys, A Luchkova, Y Korkach, Y Goshovska, S Chorna, V Sagach. Exercise restores endogenous H2S synthesis and mitochondrial function in the heart of old rats. EJCI. 2022. <https://doi.org/10.1111/eci.13829>

5. K. V. Voitko, Y. V. Goshovska, E. M. Demianenko, Y. I. Sementsov, S. V. Zhuravskiy, L. A. Mys, Y. P. Korkach, H. Kolev & V. F. Sagach. Graphene oxide nanoflakes prevent reperfusion injury of Langendorff isolated rat heart providing antioxidative activity in situ, Free Radical Research, Volume 56, 2021, Issue 3-4, P. 328-341. DOI: 10.1080/10715762.2022.2096450

6. N. Strutynska, Y. Goshovska, L. Mys, R. Strutynskiy, A Luchkova, R Fedichkina, I Okhai, Y Korkach, V Sagach. Glutathione restores the mitochondrial redox status and improves the function of the cardiovascular system in old rats Front. Physiol., 2023 Sec. Mitochondrial Research V. 13. 2023 <https://doi.org/10.3389/fphys.2022.1093388>

1. Проект НФДУ 2020.01/0107; 2. Проект НФДУ 2021.01/0210 (2023-2025).
Науковий проект Швейцарського нац. фонду IZCOZo 182 984/2 "EXaCT: exosomes based combination therapy to target multiple signaling within cardioprotective pathways" 2022-2023
Освітній проект Університету Цюриху "Introductory Course in Laboratory Animal Science". Personal FELASA number LTK5997 2022.

						1. Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка; 2. Член італійського товариства кардіоваскулярних досліджень.
103323	Ніконенко Олександр Георгійович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор Нейронаук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора наук ДД 005929, виданий 14.06.2007	24	Патофізіологія ендокринних розладів Кваліфікований фахівець в галузі біофізика, біолог-цитолог, гістолог, ембріолог; відповідає підпунктам 1), 3), 8), 20) Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=u4D14Y4AAAAJ 1. Bozhok YM, Colovko O, Nikonenko AG. nPAsym: an open-source plugin for ImageJ to quantify nuclear shape asymmetry. Comput Methods Programs Biomed, 2020, 196: 105562. 2. Götz TWB, Puchkov D, Lysiuk V, Lützkendorf J, Nikonenko AG, Quentin Ch, Lehmann M, Sigrist SJ, Petzoldt AG. Rab2 regulates presynaptic precursor vesicle biogenesis at the trans-Golgi. J Cell Biol, 2021, 220 (5): e202006040. 3. Pfundstein G, Nikonenko AG, Sytnyk V. Amyloid precursor protein (APP) and amyloid β (A β) interact with cell adhesion molecules: implications in Alzheimer's Disease and normal physiology. Front Cell Dev Biol, 2022, 10: 969547. 4. Nikonenko AG. Spatial clustering of substantia nigra astrocytes analyzed in rotenone model of hemiparkinsonism. Fiziol Zh, 2022, 68 (5): 10-14. 5. Bozhok YuM, Nikonenko AG. Two unusual epithelial cell phenotypes allow to detect papillary carcinoma in fine-needle aspirates of the thyroid. Endokrynologia, 2024, 30 (2): 127-134. 6. Nikonenko AG. Astrocytes play critical roles in neuroinflammation and Parkinson's disease. Fiziol Zh, 2024, 70 (6): 110-117. Ніконенко О.Г., Божок Ю.М. Сучасний світловий мікроскоп у

						навчанні, дослідженні та діагностиці. 2021, К: Книга-Плюс, 164 с. Рецензент у вітчизняних (Фізіологічний Журнал) та іноземних (Bioinformatics, Neurochemical Research, Scientific Reports) наукових журналах. Досвід викладацької роботи — 17 років (Національний університет ім.Т.Г.Шевченка, Випускова кафедра Інституту фізіології НАНУ)
216773	Янчій Роман Іванович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Сектор вісцеральних систем	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1972, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 002038, виданий 12.12.2001	62	Імунопатологія та репродуктивні порушення Кваліфікований фахівець в галузі біофізика; відповідає підпунктам Ліцензійних умов п.38. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=IPn9-AkAAAAJ Член спеціалізованої ради Д 26.198.01 Офіційний опонент Мамотенко Алли Віталіївни (здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, 2021 р.) Член редакційної колегії журналу «Фізіологічний журнал» (ISSN 2522-9028) Член ГО «Українське фізіологічне товариство» Монографія: UKRAINIAN PHYTOCOMPOSITION «BALM TRUSKAVETS'», METABOLISM, PHYSICAL WORKING CAPACITY AND NEURO-ENDOCRINE-IMMUNE COMPLEX OA Fihura, MM Korda, IM Klishch, OI Melnyk, RI Yanchij, WA Zukow, Державне підприємство «Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Світ» 2025 1. О.А. Кондрацька, Н.Г. Грушка, В.В. Мешко, С.І. Павлович, Р.І. Янчій. Функціональна активність ядерного протеїну амфотерину

						та його роль у розвитку ендотоксемії // Фізіол. журн., 2023, Т. 69, № 6, с.120 - 132. 2. О. А. Кондрацька, Н. Г. Грушка, С. І. Павлович, В. В. Мешко, Р. І. Янчій. Дослідження участі TLR4 у сигнальних шляхах, що активуються в оваріальних клітинах мишей за умов впливу ліпополісахариду // Біологічні системи. Т. 14. Вип. 1. 2022, с. 9-13. 3. О.А. Кондрацька, Н.Г. Грушка, С.І. Павлович, Р.І. Янчій. Корируючий вплив цитрату германію на репродуктивну функцію самиць зрілих мишей // Фізіол. журн., 2023, Т. 69, № 2, с. 37-43. 4. Гістоструктурні зміни в імуноткомпетентних органах, печінці та легенях за умов експериментальної ендотоксемії, індукованої ліпополісахаридом СІ Павлович, НГ Грушка, ОА Кондрацька, НО Красуцька, ВМ Антонюк, Physiological Journal/Fiziologichnyi Zhurnal 70 (5) 5. Germanium citrate improves ovarian granulosa cells viability and antioxidant defense system in aging female mice during endotoxemia. ОА Kondratska, NG Grushka, SI Pavlovich, VV Meshko, RI Yanchii Physiological Journal/Fiziologichnyi Zhurnal 70 (3)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання